



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU
DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- PAS-

ȘCOALA

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI PLOIESTI

2022 – 2026

Revizuit 2025

NR. 5787/08.12.2025

C.P.: 09.12.2025

C.A.: 09.12.2025



Comisia pentru elaborarea PAS:

Director, Prof. Tuinete Mădălina Monica

Director adjunct, Prof. Sandu Petruța

Prof. Mănescu Dana

Prof. Irimescu Alina Rodica

Prof. Suflea Amalia Georgiana

Prof. Gligor Monica

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIESTI

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean Prahova

Inspector Școlar General,

Prof. Ilona Rizea

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională

Președinte,

CUPRINS

CUPRINS.....	3
CONTEXT LEGISLATIV.....	5
CAPITOLUL I. DATE GENERALE DE PREZENTARE.....	6
1.1. Prezentare generală	6
1.2. Scurt istoric.....	7
1.3. Oferta educațională.....	7
1.4. Misiunea și viziunea școlii	8
1.5. Promovarea unei educației incluzive.....	8
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	9
2.1 Context european	9
2.2. Contextul național.....	9
2.3. Context regional	10
2.4. Contextul local.....	12
CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	14
3.1. Informații privind anul școlar 2025-2026	14
3.2. Analiza rezultatelor elevilor în anul școlar 2024-2025	17
CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.L.....	28
4.1. Context Politic	28
4.2. Context Economic	28
4.3. Context Social	29
4.4. Context Tehnologic	29
4.5. Context Ecologic.....	29
4.6. Context Legal.....	29
CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T.	30
5.1. Curriculum	30
5.2. Resurse umane.....	31
5.3. Resurse materiale și financiare	32
5.4. Relații comunitare.....	34
5.5. Rezultatele autoevaluării.....	35
CAPITOLUL VI. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE	36
6.1. Priorități la nivel național	36
6.2. Priorități și obiective regionale	38
6.3. Priorități și obiective generale ale școlii.....	39
CAPITOLUL VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE	39
7.1. Plan anual privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ anul școlar 2025-2026	40
7.2. Plan managerial al comisiei pentru proiecte education europene anul școlar 2025-2026	45
7.3. Plan managerial Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	47
7.4. Plan de acțiune pentru promovarea educației incluzive.....	52
7.5. Planul activităților educative școlare și extrașcolare an școlar 2025-2026	55
7.6. Plan managerial al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) anul școlar 2025-2026.....	58
7.7. Plan managerial comisia pentru curriculum.....	65
7.8. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	72
7.9 Plan de parteneriat al școlii.....	72
CAPITOLUL VIII. PLAN OPERAȚIONAL	73
CAPITOLUL IX. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	80

9.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	80
9.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	80
ANEXE	81
ANEXA 1	81
ANEXA 2	82
ANEXA 3	86
ANEXA 4	88
ANEXA 5	89
ANEXA 6	93
ANEXA 7	95

CONTEXT LEGISLATIV

laborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a avut la bază contextul legislativ:

- LEGE nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar;
- ORDIN nr. 6.055 din 29 august 2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024
- ORDIN nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Instrucțiunile MEN 1/2018 M.Of. 481 din 12 iunie 2018;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- ORDIN nr. 6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ORDIN nr. 4694 din 2 august 2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 3844 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 4095 din 22 iunie 2022 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
- OMEN nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 3800 din 9 martie 2023 privind structura anului școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 6217 din 9 noiembrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 6218/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 5545/ 2020 privind Metodologia –cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul 3.704/2023 privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 6238 din 8 septembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- ORDIN 6.235 din 22 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;

- ORDIN nr. 6151 din 31 august 2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024
- ORDIN nr. 6154 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025
- ORDIN nr. 6156 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2024
- ORDIN nr. 6155 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024
- Plan managerial ISJ;
- H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă.

CAPITOLUL I. DATE GENERALE DE PREZENTARE

1.1. Prezentare generală

Liceul Tehnologic de Transporturi din Ploiești este o instituție de învățământ preuniversitar de stat care în prezent funcționează în două locații: sediul principal este situat în partea de nord a orașului, în strada Valeni nr. 144 G, într-o zonă cu o îndelungată tradiție în domeniul extragerii și prelucrării țițeiului, și al doilea sediu este situat în partea centrală a municipiului Ploiești, în strada Elena Doamna nr.78B.

Fiind singura unitate de învățământ liceal din județul Prahova care școlarizează elevi în domeniul transporturilor, Liceul Tehnologic de Transporturi Ploiești a reprezentat de-a lungul existenței sale o opțiune atractivă pentru absolvenții de gimnaziu din municipiu și din județ, astfel încât și-a realizat în fiecare an planul de școlarizare.

În anul școlar 2024-2025 sunt înscriși la cursurile Liceului nostru-prin liceu, scoala profesională, scoala postliceală și de maiștri, care parcurg trasee de profesionalizare în profilul tehnic, domeniile mecanic și electric, specializându-se în meseriile: mecanic auto, electrician auto, tinichigiu- vopsitor auto, tehnician transporturi, tehnician electrician electronist auto, tehnician electrotehnist, tehnician în transporturi auto interne și internaționale, maistru electromecanic auto.

O prioritate a strategiilor care urmăresc dezvoltarea sistemului educațional la nivelul Liceului Tehnologic de Transporturi Ploiești a fost în anii anteriori și rămâne în continuare stabilirea unui parteneriat viabil cu ceilalți factori care pot influența și susține procesul instructiv-educativ: familia, organizațiile nonguvernamentale, agenții economici, autoritățile centrale și locale.

Un succes al școlii noastre este înființarea Asociației Elevilor “Protrans”, care inițiază manifestări în care elevii dovedesc ce pot face pentru comunitate: acțiuni de ecologizare a unor parcuri, implicare în campanii umanitare, activități de voluntariat, etc.

În prezent, Liceul Tehnologic de Transporturi, -unitate de învățământ profesional și tehnic funcționează cu 29 de clase, cu un efectiv de 573 elevi .

Personalul școlii este în număr de 66 persoane și are următoarea componență: 49 cadre didactice, 7 personal didactic auxiliar, 10-personal nedidactic.

Tipul școlii este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

➤ Liceu- Filiera Tehnologică:

Clasa a IX-a liceu zi:

Calificarea profesională: Tehnician transporturi

Tehnician electrician electronist auto

Clasa a X-a liceu zi:

Calificarea profesională: Tehnician transporturi

Tehnician electrician electronist auto

Clasa a XI-a liceu zi:

Calificarea profesională: Tehnician transporturi

Tehnician proiectant CAD

Clasa a XII-a liceu zi:

Calificarea profesională: Tehnician transporturi

Tehnician electrician electronist auto

Clasa a XI-a liceu seral:

Calificarea profesională: Tehnician transporturi

Clasa a XII-a liceu seral:

Calificarea profesională: Tehnician transporturi

Clasa a XIII-a liceu seral:

Calificarea profesională: Tehnician transporturi

Tehnician electronist

➤ Învățământ profesional:

Calificarea profesională: Mecanic auto

Electrician auto

Tinichigiu vopsitor auto

➤ Învățământ postliceal:

Calificarea profesională: Tehnician transporturi interne și internaționale

Maistru electromecanic auto

1.2. Scurt istoric

Istoria Liceului Tehnologic de Transporturi începe înainte de mijlocul secolului al XX-lea, în anul școlar 1937-1938, când se înființează o școală profesională cu durata de patru ani, în localul actual al Spitalului CFR Ploiești. Aceasta pregătea elevii pentru o gamă largă de meserii de la cea de fierar și lăcătuș, cazangiu, lăcătuș locomotive și vagoane, sudor, tâmplar și până la cea de mecanic auto.

Abia în 1950, această școală profesională este mutată în localul actual, proiectat inițial pentru cu totul alte scopuri decât cele didactice. De atunci și până în prezent școala a suferit diferite transformări, atât în privința denumirii, cât și în cea a calificărilor oferite. Ceea ce a rămas însă constant a fost preocuparea pentru a stabili o legătură puternică atât cu comunitatea locală cât și cu piața muncii pentru care s-au pregătit specialiști.

Fie că s-a numit Școala Profesională Auto Ploiești ca în 1954, fie Grupul Școlar Auto, ca în 1952, școala a rămas o constantă a efortului depus în slujba comunității locale, pentru a asigura profesioniști într-un domeniu atât de ofertant cum este cel al transporturilor.

Ceea ce a impresionat elevii școlii, care și-au amintit mereu cu plăcere de anii de liceu chiar și când nu mai erau de mult tineri absolvenți, a ce fost dedicarea profesorilor săi, seriozitatea, atmosfera plăcută și accentul pe pregătirea practică atât de necesară.

În anul 1974 se produce o altă schimbare, Grupul Școlar Auto devenind Liceul Industrial nr 3, cu cele două locații ale sale, cea din strada Văleni și cea din strada Elena Doamna, colț cu strada Traian.

Mai aproape de perioada contemporană, în 1998, liceul capătă numele de Grup Școlar de Transporturi Ploiești, pentru ca în 2012 să ajungă la denumirea actuală, cea de Liceul Tehnologic de Transporturi Ploiești.

Liceul a promovat întotdeauna un învățământ flexibil, deschis către noutate și performanță, dar cu accent pe ceea ce rămâne tradițional, statornic, asigurând servicii educaționale de calitate.

1.3. Oferta educațională

Informații privind anul școlar 2025-2026

A. Profile de studiu

Liceu, învățământ de zi clasele IX-XII

Filiera	Profil	Specializare
Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi
	Tehnic	Tehnician electrician electrotehnist auto

	Tehnic	Tehnician proiectant CAD
--	--------	--------------------------

Liceu, învățământ seral clasele XI-XIII

Filiera	Profil	Specializare
Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi
	Tehnic	Tehnician electrotehnist

Învățământ profesional

Nivelul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională
Nivel 3	Mecanic	Mecanic auto
	Electric	Electrician auto

Învățământ postliceal

Nivelul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională
Nivel 5	Mecanic	Tehnician transporturi interne și internaționale
	Electric	Maistri electromecanic auto

1.4. Misiunea și viziunea școlii

MISIUNEA

Misiunea Liceului Tehnologic de Transporturi din Municipiul Ploiești este aceea de a furniza servicii educaționale pentru pregătirea profesională a forței de muncă specializată în domeniul transporturilor rutiere, nivel de calificare 3, 4 și 5.

Liceul Tehnologic de Transporturi oferă tinerilor și adulților din județul Prahova oportunitatea educațională de a-și însuși, forma și dezvolta competențe personale și profesionale (cunoștințe cheie, abilități și atitudini) orientate spre valorile democratice.

VIZIUNEA

Liceul Tehnologic de Transporturi din Municipiul Ploiești susține promovarea unui învățământ deschis, flexibil și care asigură servicii educaționale de calitate, orientat spre formarea personalității elevilor în acord cu potențialul lor biopsihosocial, astfel încât aceștia să fie tineri motivați și apti să se integreze socio-profesional, să învețe pe tot parcursul vieții și să devină cetățeni activi în viața comunității.

1.5. Promovarea unei educații incluzive

Devenită realitate în ultimii ani, incluziunea socială implică toți partenerii din educație astfel încât atât cadrele didactice, părinții și elevii să participe activ la activitățile desfășurate în cadrul școlii. Aceste aspecte derivă din schimbările socio-economice care redefinesc conceptul de familie și pe cel de învățare.

Familia, fie monoparentală, fie normală, intră în sfera socialului, iar elevul este integrat în colectivul clasei fără a fi stigmatizat sau judecat de ceilalți parteneri din educație. Din acest considerent, copilul nu doar că este parte activă în cadrul colectivului clasei, dar este și beneficiarul unor avantaje financiare care îl ajută în creșterea stimei de sine, în dezvoltarea personală și în atingerea țelurilor pe care și le-a propus. Din acest punct de vedere, instituția școlară joacă un rol important în acceptarea situației copilului, în ajutarea lui în conturarea țelurilor propuse

În ceea ce privește copiii cu dizabilități, instituțiile școlare asigură acestora suport profesional prin consilierii școlare, printr-o planificare a activităților școlare și extracurriculare specifice astfel încât respectivul copil să nu se simtă exclus din grupul clasei sale sau marginalizat de către ceilalți parteneri ai educației.

Luând în considerare aspectele menționate mai sus, incluziunea socială devine misiune și viziune pentru elevii instituției școlare, pentru cadrele didactice în continuă perfecționare, care consideră incluziunea socială mai mult decât o provocare, cât o adaptare la realitatea socială aflată într-o schimbare neconținută. În același timp, părinții adoptă o atitudine cooperantă cu personalul școlii pentru a menține echilibrul dintre ceilalți elevi și copii care sunt diferiți doar din perspectiva persoanelor care pun accentul pe prejudecăți și nu pe principiul “Toți egali, toți diferiți”

O concluzie pertinentă este că toți copiii sunt diferiți, diferența este de fapt în perceperea unui elev văzut ca participant în educație și nu ca subiect de dezbatere a ceea ce înseamnă misiune și viziune. Schimbarea de percepție vine de la renunțarea la definiții canonizate și desuete pentru a trece la o percepție empatică asupra oricărui participant activ în procesul instructiv-educativ.

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1 Context european

Educația și formarea profesională (VET) din Uniunea Europeană se află într-un proces intens de modernizare, determinat de digitalizare, tranziția verde, mobilitatea forței de muncă și nevoia de competențe tehnice avansate. Documente europene precum Spațiul European al Educației 2025, Agenda Europeană pentru Competențe, Cadrul European al Calificărilor (EQF) și Recomandările privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții stabilesc direcții clare pentru dezvoltarea educației tehnice și profesionale.

Direcții europene relevante pentru Liceul Tehnologic de Transporturi Ploiești:

- Modernizarea formării profesionale (VET) prin orientare spre competențe, în special în domenii tehnologice și de transport.
- Creșterea rolului competențelor digitale: diagnoză computerizată, electronică auto, sisteme inteligente de transport (ITS), telematică.
- Promovarea tehnologiilor verzi: repararea și întreținerea vehiculelor electrice și hibride, eficiență energetică și mobilitate urbană durabilă.
- Învățare bazată pe practică și colaborare cu angajatorii – standard european pentru școlile tehnologice.
- Reducerea abandonului școlar în sectorul VET și creșterea atractivității acestuia.
- Mobilitatea transnațională a elevilor și profesorilor prin programe precum Erasmus+ și eTwinning.

Concluzie: Liceul Tehnologic de Transporturi, Mun. Ploiești se aliniază acestor direcții promovând competențe tehnice moderne, digitalizare, colaborare cu mediul economic și participare la programe europene.

2.2. Contextul național

Educația în România trece prin transformări profunde, aliniate la România Educată, PNRR, strategiile naționale pentru digitalizare, reducerea abandonului școlar și modernizarea învățământului profesional și tehnic.

2.2.1. Situația abandonului școlar – date naționale

- România a înregistrat în 2023 o rată de părăsire timpurie a școlii de 16,6%, una dintre cele mai ridicate din UE.
- Costurile anuale ale abandonului școlar sunt estimate la 2,3 miliarde euro, cu efecte majore asupra economiei.
- 4 din 10 elevi de 15 ani nu ating nivelul minim de competențe la citire, matematică sau științe (PISA).

2.2.2. Transformarea învățământului tehnologic și profesional

Ministerul Educației pune accent pe:

- dezvoltarea formării duale și creșterea numărului de parteneriate cu companii;
- actualizarea calificărilor (mecanic auto, tehnician transporturi, electrician auto);
- digitalizarea predării și evaluării;
- modernizarea practică prin atelier-laborator la standarde europene.

2.2.3. Nevoia pieței muncii

Conform datelor INS și ANOFM:

- domeniul transporturilor, auto și logisticii se află în top 5 sectoare care generează cel mai mare număr de locuri de muncă pentru absolvenți de școli tehnice;
- există deficit major de tehnicieni auto, mecanici, electricieni auto și personal logistic;
- firmele din industria petrolieră și auto preferă absolvenți cu formare practică solidă.

Concluzie: Un liceu tehnologic cu profil transporturi este esențial pentru economia națională, oferind absolvenți calificați într-un domeniu cu cerere ridicată.

2.3. Context regional

Regiunea Sud-Muntenia este una dintre cele mai populate regiuni de dezvoltare ale României și cuprinde șapte județe: Argeș, Prahova, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Călărași și Teleorman. Caracterizată printr-o poziționare strategică în sudul țării, între București și Dunăre, regiunea beneficiază de o structură economică diversificată, inclusiv industrie, agricultură, servicii, comerț, transporturi și logistică. În ultimii ani, analiza regională subliniază tendințe importante care influențează dinamica economică și socială.

Sud-Muntenia depășește trei milioane de locuitori, fiind a doua regiune ca mărime după Nord-Est. Populația este distribuită relativ echilibrat între mediul urban și mediul rural, însă ponderea ruralului rămâne semnificativă. Această distribuție influențează accesul la servicii publice, nivelul ocupării și participarea la educație. Regiunea se confruntă cu tendințe de îmbătrânire a populației, scăderea natalității și migrația tinerilor către alte județe sau în străinătate, fenomene care afectează resursele de muncă și înscrierea în învățământul profesional și tehnic.

Economia Sud-Munteniei are câteva centre puternice în județele Argeș (industria auto), Prahova (industrie, energie, petrochimie), Dâmbovița (construcții metalice, componente auto) și Călărași/Giurgiu (agricultură, comerț transfrontalier). Activitățile agricole sunt dominante în județele din sud, în timp ce zonele nordice se concentrează pe industrie și servicii. Regiunea găzduiește importante noduri de transport rutier, feroviar și logistic, fiind un spațiu de tranzit între București, Moldova și Dobrogea. Cu toate acestea, rata de ocupare se menține moderată, iar șomajul este vizibil în zonele rurale și în județele mai puțin dezvoltate.

Sud-Muntenia este una dintre regiunile afectate de niveluri ridicate ale părăsirii timpurii a școlii, fenomen generat de factori multipli: condiții socio-economice precare în anumite zone rurale, migrația economică a părinților, acces limitat la transport școlar, participare redusă la educația timpurie și interes scăzut pentru continuarea studiilor. În unele județe, abandonul este accentuat de lipsa infrastructurii moderne sau de discrepanța între oferta educațională și cererea pieței muncii.

Regiunea prezintă diferențe notabile între localitățile urbane și cele rurale: venituri mai mici, acces limitat la infrastructură educațională, tehnologii și servicii medicale în rural. Aceste disparități se reflectă direct în performanțele școlare, participarea la învățământul profesional și tehnic, precum și în gradul de inserție pe piața muncii.

Sud-Muntenia are o rețea densă de drumuri naționale, europene și magistrale feroviare, însă calitatea acestora variază. Instituțiile regionale semnalează necesitatea modernizării drumurilor secundare, a

rețelelor feroviare și a infrastructurii logistice, pentru a sprijini mobilitatea forței de muncă și accesul elevilor la educație.

Regiunea începe să dezvolte sectoare emergente: digitalizare, industrii creative, servicii IT și automatizări, însă decalajul față de zonele urbane dezvoltate este încă mare. Nivelul de competențe digitale de bază rămâne scăzut în rândul populației adulte, ceea ce limitează capacitatea de adaptare la cerințele pieței moderne.

Documentele strategice regionale (Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ) accentuează necesitatea corelării între cererea angajatorilor și oferta educațională a școlilor, în special în domenii precum: mecanică, transporturi, electrică-electronică, industrie, servicii și turism. PRAI subliniază totodată nevoia dezvoltării formării practice, a parteneriatelor cu agenții economici și a programelor regionale de sprijin educațional.

2.3.1. Indicatori sociali — Regiunea Sud-Muntenia

2.3.1.1. Structura populației

- Populație totală: ~3,18 milioane locuitori (2024).
- Distribuție urban/rural: aproximativ 43% urban și 57% rural.
- Tendință demografică: scădere ușoară și îmbătrânire; în special în județele Teleorman, Ialomița, Călărași.
- Pondere ridicată a populației vârstnice (65+) și scăderea populației tinere (0–19 ani), ceea ce crește presiunea asupra sistemelor sociale și educaționale.

2.3.1.2. Nivelul de sărăcie și excluziune socială

- Regiunea înregistrează unele dintre cele mai ridicate rate ale riscului de sărăcie din România, mai ales în mediul rural.
- Procent ridicat de gospodării fără acces adecvat la servicii sociale, educație timpurie, servicii medicale.
- Zonele sudice (Călărași, Ialomița, Giurgiu, Teleorman) se situează frecvent în primele 5 județe din țară la indicatorii de vulnerabilitate socială.

2.3.1.3. Ocuparea forței de muncă

- Rata ocupării în Sud-Muntenia: ~46–47% pentru populația 20–64 ani (aproape de media națională).
- Zonele puternic industrializate (Argeș, Prahova, Dâmbovița) au niveluri mai ridicate ale ocupării.
- Zonele agricole tradiționale (Teleorman, Ialomița, Giurgiu) prezintă:
 - ocupare scăzută
 - muncă informală ridicată
 - migrație internă și externă semnificativă.

2.3.1.4. Migrația

- Regiunea înregistrează migrație externă ridicată la nivelul tinerilor între 20–40 ani.
- Migrația internă este orientată spre:
 - municipiile mari din regiune (Ploiești, Pitești, Târgoviște)
 - București-Ilfov
- Consecință: depopularea mediului rural și scăderea numărului de elevi

2.3.1.5. Condiții de locuire și infrastructură

- Zone extinse în rural se confruntă cu:
 - acces limitat la apă potabilă și canalizare
 - drumuri nemodernizate
 - distanțe mari până la școli sau centre de servicii
- Aceste elemente cresc riscul abandonului școlar și reduc accesul la educație secundară.

2.3.2 Indicatori educaționali — Regiunea Sud-Muntenia

2.3.2.1. Participarea la educație

- Regiunea are scăderi ale populației școlare, în special în rural.

- Participarea la educație timpurie (grădiniță) este sub media națională în zonele rurale din Teleorman, Giurgiu și Călărași.
- Proporția elevilor înscriși în învățământul gimnazial este stabilă, dar scade în tranziția spre liceu/profesional.

2.3.2.2. *Părăsirea timpurie a școlii*

Un indicator esențial pentru Sud-Muntenia:

- Regiunea este printre cele mai afectate din țară.
- Rata părăsirii timpurii a educației (tineri 18–24 ani) este estimată între 16% și 20% în ultimii ani (variație pe județe).

- Cauzele principale:
- situație economică precară
- lipsa accesului la transport școlar
- migrația părinților
- nivel redus de sprijin pentru elevii vulnerabili
- distanțe mari până la școli profesionale.

2.3.2.3. *Rezultate educaționale*

- Regiunea Sud-Muntenia se confruntă cu rezultate sub media națională la Evaluarea Națională și Bacalaureat în județele cu vulnerabilitate ridicată (Giurgiu, Teleorman).
- Județele Prahova și Argeș înregistrează rezultate peste media regională.
- Disparitățile sunt foarte mari între urban și rural.

2.3.2.4. *Analfabetism funcțional și competențe*

- Conform tendințelor naționale extrapolate pe regiune, peste 40% dintre elevi au dificultăți în citire și matematică.

- Nivelul de competențe digitale este scăzut în rândul adulților și elevilor din rural.
- Participarea la formare profesională continuă este redusă în județele cu profil agricol.

2.3.2.5. *Rețeaua școlară*

- Regiunea are o rețea școlară extinsă în rural, dar:
- multe școli sunt mici (sub 100 de elevi)
- resursele materiale sunt limitate
- dotările digitale sunt insuficiente
- Numărul elevilor din școlile profesionale și tehnologice variază fiind influențat de migrație și de evoluția industriei locale.

2.3.2.6. *Tranziția spre piața muncii*

- Inserția absolvenților depinde puternic de județ:
- în Argeș și Prahova, absolvenții VET au oportunități bune în industrie, auto, transport, energie
- în Teleorman, Giurgiu, Călărași, opțiunile de angajare sunt limitate
- Mulți tineri părăsesc regiunea pentru a lucra în București-Ilfov sau în străinătate.

2.4. Contextul local

Planificarea educațională la nivel local necesită o înțelegere clară a realităților sociale, demografice și economice ale comunității pe care sistemul de învățământ o deservește. În județul Prahova, evoluțiile din ultimii ani evidențiază atât oportunități de dezvoltare, cât și vulnerabilități persistente care influențează participarea școlară, rezultatele elevilor și tranziția acestora către piața muncii. Analiza contextului local, fundamentată pe date extrase din Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al Inspectoratului Școlar Județean Prahova, oferă o imagine realistă asupra factorilor care impactează educația: structura populației, mediul socio-economic, accesul la resurse, fenomenul de abandon, rezultatele la examenele naționale și nevoile educaționale ale elevilor.

Înțelegerea acestor elemente este esențială pentru planificarea strategică, pentru intervenții adaptate și eficiente și pentru identificarea zonelor unde este necesar un sprijin intensiv pentru reducerea disparităților educaționale.

2.4. 1. *Caracteristici demografice*

- Județul Prahova are una dintre cele mai mari populații școlare din regiunea Sud-Muntenia, însumând aproximativ 67.000 – 70.000 de elevi la nivel preuniversitar.

- În ultimul deceniu, se observă o scădere lentă dar constantă a populației tinere, cu un declin de 8–10% la nivelul ciclului gimnazial, trend influențat de migrația externă și internă.

- Zonele rurale reprezintă aproximativ 45–50% din populația școlară, cu diferențe vizibile între mediul urban și rural în ceea ce privește participarea și rezultatele educaționale.

2.4.2. Indicatori sociali

- Rata sărăciei în zonele rurale ale județului rămâne ridicată, afectând peste 30% dintre gospodăriile, ceea ce influențează direct riscul de abandon și absenteism.

- Există o prezență semnificativă a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate – aproximativ 6.000 – 7.500 de elevi, dintre care peste 40% în grija bunicilor sau rudelor.

- În unele comunități rurale sau periurbane sunt identificate grupuri vulnerabile (copii din familii monoparentale, copii din medii defavorizate economic, minorități), acestea fiind raportate în PLAI drept având nevoie crescută de măsuri compensatorii.

- Accesul la infrastructură modernă este inegal: aproximativ 15–18% dintre unitățile din rural au menționate în PLAI nevoia de reabilitare, modernizare sau echipare suplimentară.

2.4.3. Indicatori educaționali (extrapolați din PLAI Prahova)

2.4.3.1. Participare și abandon

- Rata abandonului școlar la nivel județean variază între 1,5% și 2,2%, dar este mai mare în:
 - învățământul profesional, unde depășește uneori 4%,
 - mediul rural, unde poate ajunge la 3%, în funcție de zonă.

PLAI indică o creștere a absenteismului în anumite comunități vulnerabile, cu peste 20–25% dintre elevi având cel puțin un semestru cu risc educațional ridicat.

Date privind repetenții și abandonul școlar

- În anul școlar 2023–2024, Prahova a avut ≈ 104.997 elevi înscriși; dintre aceștia, 2.756 au rămas repetenți, iar 460 au abandonat școala.

- În anul școlar 2024–2025, conform raportării ISJPH: 92 elevi din ciclul primar, 229 elevi din ciclul gimnazial și 174 elevi din învățământ profesional/liceal au renunțat la școală. [OBJ]

- În același interval, s-au semnalat și 116 elevi reintegrați în sistem — adică au revenit la școală după o perioadă de întrerupere. [OBJ]

- În anul școlar 2024–2025, — potrivit unei informări recente — din aproximativ 75.935 elevi înscriși, doar 94,11% au promovat la final de an; restul (~ 4.500 elevi) au rămas corigenți, repetenți sau cu situația neîncheiată. [OBJ]

- Din raportul de toamnă 2025: la finalul anului precedent s-au înregistrat 1.511 elevi repetenți (din cicluri primar, gimnazial, liceal și profesional) în Prahova. [OBJ]

- Date recente arată că în anul 2024–2025, rata abandonului școlar în mediul urban din Prahova a fost de $\approx 2,49\%$, iar în mediul rural — $\approx 1,63\%$. [OBJ]

- Există exmatriculări și cazuri de elevi cu situația „neîncheiată”: spre exemplu, în 2025 au fost raportate 11 exmatriculări și sute de absențe nemotivate sau abateri disciplinare care generează risc de abandon. [OBJ]

- Există diferențe digitale semnificative: deși majoritatea școlilor au acces la internet, nu toate dispun de laboratoare moderne, iar gradul de utilizare a resurselor digitale este inegal între urban și rural.

2.4.3.2. Rezultate educaționale

- Rata de promovare la Evaluarea Națională în Prahova este, în general, peste media națională: aproximativ 75–78% în ultimii ani.

- Diferențele urban–rural sunt însă mari: în orașe promovarea depășește 85–90%, în timp ce în rural poate coborî la 50–55%, conform tendințelor raportate în PLAI și în analizele ISJ.

- La Bacalaureat, rata județeană de promovare se situează între 68–72%, dar în segmentul liceelor tehnologice valorile sunt semnificativ mai mici, în jur de 30–40%.

- PLAI subliniază nivelul scăzut al competențelor de literație și matematică la elevii din învățământul tehnologic și profesional, reflectat în rezultate la testări și examene.

2.4.3.3. Acces și echitate

- PLAI menționează că aproximativ 10–12% dintre elevi au avut nevoie de sprijin educațional suplimentar (recuperare, consiliere, programe remediale).
- Transportul școlar rămâne o problemă în unele localități rurale, peste 1.500 de elevi fiind afectați de rute insuficiente sau neregulate.
- Pentru elevii de gimnaziu, la nivel județean, în evaluările la sfârșit de an – în ultimele date — procentul de promovare la limba română a fost de $\approx 88,26\%$, iar la matematică $\approx 79,84\%$.
- În ceea ce privește examenele de maturitate, potrivit unui raport din 2023: din cei ~ 4.806 absolvenți de liceu, 1.443 nu au obținut diploma de bacalaureat.
- Pentru elevii de gimnaziu, la nivel județean, în evaluările la sfârșit de an – în ultimele date — procentul de promovare la limba română a fost de $\approx 88,26\%$, iar la matematică $\approx 79,84\%$.
- În ceea ce privește examenele de maturitate, potrivit unui raport din 2023: din cei ~ 4.806 absolvenți de liceu, 1.443 nu au obținut diploma de bacalaureat.

2.4.4. Mediul economic și legătura cu educația

- Județul Prahova are un profil economic divers: industrie petrolieră, transporturi, servicii și industrie alimentară. PLAI subliniază necesitatea corelării ofertei educaționale cu economia locală și cu nevoile angajatorilor.
- În ciuda potențialului economic, în unele zone există șomaj ridicat, ceea ce accentuează presiunea asupra adolescenților de a lucra timpuriu, un factor asociat cu abandonul școlar.

2.4.5. Concluzii ale contextului local

Contextul local al județului Prahova, conform datelor sintetizate din PLAI, arată un sistem educațional puternic în urban, cu rezultate peste media națională, dar și vulnerabilități majore în rural și în învățământul tehnologic. Indicatorii privind abandonul, absenteismul, performanțele diferite la examene și accesul inegal la resurse evidențiază necesitatea unor intervenții focalizate pe echitate, sprijin educațional și colaborare între școli, comunități și autorități locale.

CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. Informații privind anul școlar 2025-2026

A. Profile de studiu

Liceu, învățământ de zi clasele IX-XII

Filiera	Profil	Specializare
Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi
	Tehnic	Tehnician electrician electrotehnist auto
	Tehnic	Tehnician proiectant CAD

Liceu, învățământ seral clasele XI-XIII

Filiera	Profil	Specializare
Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi
	Tehnic	Tehnician electrotehnist

Învățământ profesional

Nivelul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională
---------	-----------------------	--------------------------

Nivel 3	Mecanic	Mecanic auto
	Electric	Electrician auto

Învățământ postliceal

Nivelul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională
Nivel 5	Mecanic	Tehnician transporturi interne și internaționale
	Electric	Maistri electromecanic auto

B. Informații privind efectivele de elevi

Forma de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi
Liceu zi	10	200
Liceu seral	4	95
Școală profesională	9	180
Școală Postliceală	2	53
Școală de maiștri	2	39

Structura efectivelor de elevi din școală în funcție de domiciliu

- Ponderea elevilor din Ploiești: 217, 37,87%
- Ponderea elevilor care fac naveta zilnic: 356, 62,13%

Număr de elevi care beneficiază de ajutoare:

- bursă tehnologică-91 elevi
- Bursă socială venituri mici-79
- bursă socială orfan-17
- bursă socială- boală-9
- bursă socială incluziune-2
- bursă de merit 2

C. Informații privind personalul angajat:

C1. Personal didactic: 46 persoane

Norme didactice:47

Personal didactic angajat:

- Cadre didactice titulare: 26 persoane
- Cadre didactice suplinitoare 20 persoane (8 suplinitori, 8 pensionari,4 asociați)

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

- Gradul I: 25
- Gradul II: 5
- Gradul definitiv: 5
- Debutanți calificați:6
- Debutanți necalificați: 5

C2. Personalul de conducere:

Numele și prenumele	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul numirii în funcție	Modalitatea numirii în funcție
Tuinete Mădălina Monica	Autovehicule rutiere	Gradul I	27 ani	Decizia ISJ NR. 2629 / 20.12.2021	Concurs
Sandu Petruța	Utilajul și tehnologia sudării	Gradul I	21 ani	Decizia ISJ nr. 602/ 04.04.2022	Concurs

C3. Personalul didactic auxiliar: 7

Distribuția

Funcția	Număr de persoane	Calificat
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1.5	DA
SECRETAR	1,5	DA
ANALIST AJUTOR PROGRAMATOR	1	DA
LABORANT	1	DA
ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU	1	DA
BIBLIOTECAR	1	DA

C4. Personal nedidactic 10

Distribuția:

Nr. crt.	Funcția	Număr de persoane
1.	ÎNGRIJITOR	5
2.	PAZNIC	4
3.	MUNCITOR	1

D. Resurse materiale

Școala este dotată cu mobilier nou, modern executate din fonduri proprii. Accesul la internet este permanent atât pentru profesori cât și pentru elevi.

Spațiul uniții de învățământ este alcătuit astfel:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Sală de clasă/ grupă	19
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	7

3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	2
4.	Laborator	6
5.	Atelier	2
6.	Sală de educație fizică și sport	1
7.	Teren de educație fizică și sport	2
8.	Birou administrativ	1
9.	Birou contabilitate	1
10.	Casierie	1
11.	Birou responsabil auto	1
12.	Cabinet poarta	1
13.	Grup sanitar exterior	1

E. Parteneriate cu agenții economici:

1. S.C. STROE CRISTI AUTOSERV S.R.L.
2. S.C. POLISERV JG (PJG) S.R.L
3. S.C. EKA TRUST S.R.L
4. S.C. EURIAL INVEST S.R.L
5. S.C. DARIUS MOTORS S.R.L
6. S.C. MODUS AUTO S.R.L
7. S.C. PROLEASING MOTORS S.R.L

3.2. Analiza rezultatelor elevilor în anul școlar 2024-2025

3.2.1. Rezultate la examenul de bacalaureat

Sesiunea iunie-iulie 2025

	Înscriși	Neprezentati	Reușiți	Respinși	Eliminați
Curentă	10	0	0	10	0
Anterioară	18	1	4	14	0
Total	28	1	4	24	0

Sesiunea august 2025

	Înscriși	Neprezentati	Reușiți	Respinși	Eliminați
Curentă	12	2	2	8	0
Anterioară	17	2	3	14	1
Total	29	4	5	22	1

3.2.2. Competențe profesionale

Nivel 3 Sesiunea iulie 2025

Calificarea	Înscriși	Prezenți	Rezultate obținute			
			Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
Mecanic auto	32	31	0	10	16	6
Tinichigiu vopsitor auto	7	7	0	2	5	0

Nivel 3 Sesiunea august 2025

Calificarea	Înscriși	Prezenți	Rezultate obținute			
			Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
Mecanic auto	2	2	1	1	0	0
Tinichigiu vopsitor auto	1	1	0	1	0	0

Nivel 4 Sesiunea iunie 2025

Calificarea	Înscriși	Prezenți	Rezultate obținute			
			Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
Tehnician transporturi	8	7	0	5	2	0
Tehnician electrician electronist auto	4	3	0	3	0	0

Nivel 4 Sesiunea august 2025

Calificarea	Înscriși	Prezenți	Rezultate obținute			
			Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
Tehnician transporturi	8	8	0	2	6	0
Tehnician electrician electronist auto	1	0	0	0	0	0

Nivel 5 Sesiunea februarie 2025

Calificarea	Înscriși	Prezenți	Rezultate obținute			
			Note sub 5	Note între 5-6,99	Note între 7-8,99	Note între 9-10
Tehnician transporturi interne și internationale	20	20	0	1	11	8
Maistru electromecanic auto	18	18	0	0	12	6

3.2.3 Inserția absolvenților Liceu

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total de absolvenți	Nr. absolvenți cu calificare profesională	Nr. absolvenți care continua studiile	Nr de absolvenți care nici nu continua studiile nici nu sunt angajați	Nr de absolvenți angajați
Mecanic	Technician transporturi	16	16	2	0	14
Electric	Tehnician electrician electrotehnist auto	5	5	2	0	3

Școală profesională

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total de absolvenți	Nr. absolvenți cu calificare profesională	Nr. absolvenți care continua studiile	Nr de absolvenți care nici nu continua studiile nici nu sunt angajați	Nr de absolvenți angajați
Mecanic	Mecanic auto	34	34	29	2	2
Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	8	8	2	0	6

3.2.4. Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice

3.2.4.1. Perfecționarea prin grade didactice, masterate în anul școlar 2024-2025

Nr crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitate	Grad.did./def./masterat	Obs
1.	Preda Nicoleta	Ed. fizică și sport	Definitivat	2025
2.	Axente Valeria	Mecanică	Definitivat	2025 Nu a susținut inspecțiile
3.	Ioniță Miruna Ioana	Limba și literatura română	Definitivat	2025
4.	Săceanu Andreea Manuela	Biologie	Gradul II/ IS 2024	2025
5.	Avram Mariana	Matematică	Gradul II/ IS 2024	2025
6.	Lăpădat Georgiana	Limba engleză	Gradul I – IC2	2025
7.	Mănescu Dana	Matematică	Inscriere Gradul I/ Colocviu	2027

3.2.4.2.Participarea/înscrierea la cursuri de formare din cadrul unor programe de perfecționare/ formare didactică în anul școlar 2024– 2025

Nr crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea cursului	Furnizor	Nr. cpt
--------	---------------------------------------	--------------------	----------	---------

1.	AVRAM MARIANA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
2.	AXENTE VALERIA CONSTANȚA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
3.	BUCUR GHEORGHE	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
4.	BRESCAN LAURENTIU	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
5.	CHIRIȚĂ ANCA LAVINIA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
6.	CÂRLAN ANGELA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
7.	DRAGOMIR CRISTINEL	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
8.	GLIGOR MONICA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
9.	GHIȚĂ MEHEDINȚU ADRIANA FLORINA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
10.	IONIȚĂ MIRUNA IOANA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
11.	IRIMESCU RODICA-ALINA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
12.	LĂPĂDAT GEORGIANA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
13.	LASCU ANCA ANA MARIA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
14.	MĂNESCU DANA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
15.	MATEI GABRIEL	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
16.	NEDELCU LAURENȚIA - ELISABETA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
17.	PLOSCARU GEORGETA CAMELIA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	

18.	POPA CĂTĂLIN	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
19.	PREDA NICOLETA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
20.	RADEA ROXANA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
21.	SANDU PETRUȚA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
22.	SĂCEANU ANDREEA MARINELA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
23.	SOARE AUREL	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
24.	STAN NICULAE	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
25.	STANCU DORINA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
26.	SUFLEA AMALIA GEORGIANA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
27.	STOICA MARIANA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
28.	TUINETE MĂDĂLINA-MONICA	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	
29.	ȚĂNĂU PETRE GEORGE MARIAN	„DIGIPED:-Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”	Universitatea Valahia din Târgoviște	

3.2.4.3.Cadre didactice care fac parte din colectivul de metodiști al inspectoratului școlar prahova în anul școlar 2024 – 2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina
1.	Suflea Amalia	Mecanică
2.	Cârlan Angela	Mecanică
3.	Stan Nicolae	Transporturi

3.2.4.4. Cadre didactice care au beneficiat de recunoaștere și echivalare și de acordare a unui număr de cpt a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru abilitare funcțională

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitatea	Număr cerere	Cpt acordate/echivalate
1.	Tuinete Mădălina Monica	Transporturi	4826/14.10.2024	12
2.	Radea Roxana Paula	Geografie	4876/07.10.2024	2
3.	Ploscaru Georgeta Camelia	Limba și Literatura Română	4723/08.10.2024	4
4.	Irimescu Alina	Limba și Literatura Română	4817/14.10.2024	3
5.	Suflea Amalia	Mecanică	4818/14.10.2024	2

3.2.4.5. Cadre didactice care au beneficiat de recunoaștere și echivalare și de acordare a unui număr de cpt a competențelor dobândite în cadrul programelor complementare

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitatea	Număr adeverință	Cpt acordate/echivalate
1.				

3.2.4.6. Cadre didactice care au îndeplinit condiția de formare în intervalul legal prevăzut 2019-2024

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitatea	Cpt
1.	Gligor Minerva Monica	Limba franceza	90
2.	Ploscaru Georgeta Camelia	Limba si literatura romana	135
3.	Saceanu Andreea	Biologie	90
4.	Suflea Amalia	Mecanica	117

3.2.4.7. Participare la conferințe și simpozioane

Nr crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Denumire simpozion/webinar/ conferinta	Furnizor	Nr. ore
1.	Irimescu Alina	LLR	Adaptarea metodelor de predare pentru generația actuală de elev	Editura Art Klett	2
			Educația și inteligența artificială	Proeuro Cons	2
			Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară	eduMAGIC	14
			Școala Altfel și Săptămâna Verde - idei practice pentru activități memorabile	eduMAGIC	1,5

			ATELIERELE de formare pentru abilitare funcțională "ÎNVĂȚAREA CREATIVĂ ȘI ATRACTIVĂ" - Ediția a IV-a, 2024-2025	Asociația Sellification4E DUcation	3
			CUM SĂ EDUCĂM COPIII	A.C.P.S.E. DIDACTICA MAGNA	2
2.	Cârlan Angela	Ing. mecanic	Simpozion internațional " European educațional perspectivele adapting classical teaching techniques tot digital pedagogul"	Skopje North Macedonia	
3.	Țănașu Marian	Limba engleză	Învățarea prin proiect - punte între disciplinele școlare	Editura Art Klett	1
4.	Ioniță Miruna-Ioana	LLR	„Festivalul Digital Predau Viitor 2024 (conferința internațională)”	Asociația Techsoup	9
			„Pașaport de Cetățenie Digitală pentru Profesor (de la preșcolar la liceu), ediția II”	Incubatorul Civic Digital	28
			„Învățarea prin proiect - punte între disciplinele școlare”	Editura Art Klett	1
			„Probleme ale predării și evaluării la limba și literatura română din perspectiva curriculumului actual. Aspecte practice”	CCD Prahova	3
			„Cuvinte călătore, o poveste a cuvintelor în cuvintele poveștii”	CCD Prahova	2
			„A preda UTILIZAREA CONȚINUTULUI - QR AR VR. Punerea teoriei în practica. Explicații privind aplicabilitatea conținutului în viața reală”	Centrul Educațional Cristina	2
			„A preda o ATITUDINE formând competențele viitorului. Folosirea AI în predarea didacticilor. Alegerea unor tool-uri pentru fiecare tip de didactică”	Centrul Educațional Cristina	2
			„A preda un CONȚINUT – Storytelling. Pedagogia dramatică. Predarea conținutului ales cu ajutorul metodei. Punerea metodei în context”	Centrul Educațional Cristina	2

			„A preda o METODĂ – Crearea activităților pentru fiecare tip de didactică. Alegerea celor mai eficiente metode pentru fiecare tip de didactică – profesori”	Centrul Educațional Cristina	2
5.	Ploscaru Georgeta-Camelia	LLR	Colocviul Internațional „Latinitate. Romanitate. Românitae” cu lucrarea „Oglinda – motiv literar și simbol”;	UNIVERSITA TEA „VALAHIA”	20-22 septembrie 2024
			„Cuvinte călătoare, o poveste a cuvintelor în cuvintele poveștii”	CCD Prahova	2 ore
			„Probleme ale Predării și Evaluării la Limba și Literatura Română din Perspectiva Curriculumului Actual”	CCD Prahova	3 ore
			Simpozionului Național „Optimizarea Procesului de Învățământ” participare cu lucrare	ISJ Prahova; CCD Prahova	25 aprilie 2025
			„DASCĂLUL CEL BUN”	PROEURO-CONS	2 ore
			„Back to school”	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație Edumi	o oră și jumătate
			„Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M	Asociația „ATELIER DE CUVINTE”	90 de minute
			„Excelență Educațională – Practici și Perspective Actuale”, participare cu lucrare	Centrul European Pentru Excelență în Educație	4 noiembrie 2024
			„Inovație și leadership în educație - Webinar I”	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație Edumi	o oră
			„Inovație și leadership în educație - Webinar II”	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație Edumi	o oră

			„Educația inclusivă și lucrul cu copii cu CES”	Asociația pentru Valori în Educație	
			"Metoda tradițională vs. cea creativă în abordarea unei lecții la ora de religie ortodoxă"	Corint PRO EDUCAȚIE	17 februarie 2025
			„Femeia architect al destinului”	PROEURO-CONS	2 ore
			„Cum creăm un climat de siguranță psiho-socială la școală”	Editura Litera	o oră
			„Inovație și leadership în educație. Educația în era distragerii. Dependența de Social Media și motivația academică. O hartă clară a problemei, primul pas spre drumul către soluții eficiente.”	Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație EDUMI	o oră
			„Inovație și leadership în educație. Literația la gimnaziu – de la cancelarie la clasă, împreună”	Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație EDUMI	o oră
			„Adulții și examenele copiilor”	Editura Litera	o oră
			„Școala Altfel și Săptămâna Verde - idei practice pentru activități memorabile”	EDU MAGIC	o oră și jumătate
			„Educație emoțională, vorbit în public și educație pentru sănătate”		o oră
			„Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	Asociația Atelier de cuvinte	7 ore
			„Inovație și leadership în educație - Webinar V"	Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație EDUMI	o oră
			„Inovație și leadership în educație - Webinar VII"	Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație EDUMI	o oră
			„Educație media digitală”	Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație EDUMI	o oră

			„Inovație și leadership în educație - Webinar VI"	Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație EDUMI	o oră
			„Cum utilizezi display-urile interactive pentru lectii eficiente și captivate”	Asociația Atelier de cuvinte	90 de minute
			„Inovație și leadership în educație - Webinar IX”	Asociația Atelier de cuvinte	o oră
6	Soare Aurel	Istorie	<i>Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe</i>	Asociația Corint Pro Educație	o oră
7.	Sandu Petruța	Mecanică	Conference on Digital Education	Erasmus courses by Primera	1,5

3.2.5. Personal nedidactic / didactic auxiliar care a participat la cursuri

Nr. crt	Numele si prenumele	Funcția	Denumirea cursului	Organizator curs
1.	Manea Cristina	Ingrijitor curatenie	Notiuni fundamentale de igiena	SC Igimed cursuri SRL
2.	Radu Elena	Ingrijitor curatenie	Notiuni fundamentale de igiena	SC Igimed cursuri SRL
3.	Manea Cristina	Ingrijitor curatenie	Curs Agent de securitate	Servany Security
4.	Radu Elena	Ingrijitor curatenie	Curs Agent de securitate	Servany Security

Secretariat

Nr. crt	Numele si prenumele	Funcția	Denumirea cursului	Organizator curs
	Năstasoiu Corina		Inspector în domeniul securității și sănătății în muncă	

Bibliotecar

Nr. crt	Numele si prenumele	Funcția	Denumirea cursului	Organizator curs
1.	Ioanițescu Alina	bibliotecar	De la analfabetism funcțional la literație / 24ore	CCD Prahova

Concluzionând, în anul școlar 2024-2025 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- Prin studiu individual de specialitate/autoperfecționare
- Prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice
- Prin schimburi de experiență profesională
- Prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale
- Prin implicarea în realizarea unor articole de specialitate în revista școlii
- Prin participarea la cursuri de formare

Tendențe generale:

- Cea mai mare parte dintre profesori au participat la diverse cursuri de formare, implicându-se în dezvoltarea personală și profesională, demonstrând atenția pe care o acordă actului instructiv- educativ
- Au manifestat interes pentru cursurile care pun accent pe îmbunătățirea actului comunicațional în relația profesor-părinte-elev, îmbunătățirea tehnicilor de predare evaluare, introducerea TIC în lecțiile de specialitate
- Interes crescut pentru participarea la cursuri de formare și activități care promovează egalitatea de șanse și incluziunea.

3.2.6. Premii obținute

- Mențiune, Concurs de recenzii, nr 67 CPEEJ, Isj Prahova /2025- elevii Tocitu Mara Ioana, Stan Leonard,
- Concurs național de securitate și sănătate în muncă „Știu și aplic”

Nr. crt.	Nume si Prenume elev	Clasa	Secțiune	Premiul obținut	Nume si prenume profesor coordonator
1	Coman Daria Ioana	a X-a A	Liceu tehnologic Ciclu Inferior	Premiul III	Suflea Amalia Georgiana
2	Ioniță Laurențiu Ionuț	a X-a A	Liceu tehnologic Ciclu Inferior	Premiul III	Suflea Amalia Georgiana
3	Sava Constantin Evelin	a XI-a A	Liceu tehnologic Ciclu Superior	Mentiune	Tuinete Mădălina Monica
4	Tronaru Mihai Dragos	a XI-a A	Liceu tehnologic Ciclu Superior	Mentiune	Tuinete Mădălina Monica
5	Călin Ionuț Daniel	a IX-a PA	Învățământ profesional	Mentiune	Stancu Dorina
6	Nicolae Nicolae	a IX-a PA	Învățământ profesional	Mentiune	Stancu Dorina

3.2.7. Acorduri de parteneriat

- Casa de cultură “Ion Luca Caragiale”
- Asociația Pacienților Oncologici din România
- Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație
- Centrul de Transfuzie Sangvină Ploiești
- Proiect Educativ: “Dăruiește viață! Vino să donezi sânge!”
- Inspectoratul Școlar Județean Prahova și Corpul Profesional al Mediatorilor Prahova
- Muzeul Județean de Artă Prahova “Ion Ionescu-Quintus”
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Prahova

- Rostand for Unity-Masterpeace România și Agenția Națională pentru Romi
- Colegiul Național “Vasile Alecsandri” Iași
- Colegiul Național “I.L.Caragiale” în cadrul Concursului “Nichita Stănescu- Dreptul la timp”
- Simpozion național “Familia-portretul societății”
- Liceul de Arte “Bălașa Doamna” Târgoviște

3.2.8. Proiecte educative-activități extra școlare

- Proiect educativ ”Dăruiește viață! Vino să donezi sânge!”
- Proiect educativ ”Shoe-box”
- Tradiții și obiceiuri de Ziua Îndrăgostiților la români-Muzeul Țăranului Român, București
- Teatrul este forma artistică a experienței omeniești- Teatrul “Toma Caragiu” Ploiești-
- Planeta Pământ este casa noastră!-Grădina Botanică Bucov
- Solidaritate pentru pace!- CDE “Robert Schumann”, BCU, București
- Bine ai venit, copil drag! - festivitate de deschidere a anului școlar

CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.L

4.1. Context Politic

În anul școlar 2025–2026, sistemul de învățământ se desfășoară într-un context politic marcat de procese continue de modernizare și de creștere a autonomiei instituțiilor educaționale. Agenda publică pune accent pe consolidarea reformei începute în ultimii ani și pe adaptarea școlii la schimbările societale, economice și tehnologice.

Activitatea unităților de învățământ este reglementată de noul cadru legislativ al educației, de Statutul personalului didactic, de ordinele ministeriale actualizate și de politicile educaționale care vizează:

- îmbunătățirea managementului școlar și profesionalizarea conducerii,
- descentralizarea deciziei și responsabilizarea instituțiilor,
- eficientizarea utilizării resurselor financiare și umane,
- reorganizarea ofertei educaționale în funcție de nevoile comunității și ale economiei locale.

Contextul politic actual favorizează inovația și invită școlile să își dezvolte propriile politici interne coerente cu direcțiile strategice naționale.

4.2. Context Economic

În 2024–2025, economia României este caracterizată de instabilități moderate, influențate de dinamica pieței muncii și de creșterea costurilor de trai. Rata șomajului în rândul tinerilor rămâne ridicată, în mare parte din cauza orientării majoritare către liceele teoretice și a deficitului de absolvenți de învățământ profesional și tehnic.

Cererea de personal calificat în domeniile tehnice, transporturi, industrie și servicii rămâne superioară ofertei, fapt care accentuează dezechilibrul dintre pregătirea elevilor și nevoile economiei.

Situația financiară precară a numeroaselor familii influențează direct participarea școlară. Efectele economice asupra elevilor includ:

- interes scăzut față de educație,
- absenteism,
- risc crescut de abandon, în special în familiile cu venituri reduse sau ale elevilor cu părinți plecați în străinătate.

Deși legislația permite atragerea de fonduri extrabugetare, interesul agenților economici pentru sprijinirea școlilor rămâne limitat. În contrapartidă, programele sociale finanțate de stat — burse, sprijin material, “Bani de liceu”, rechizite gratuite, manuale — au un impact considerabil în combaterea inegalităților educaționale și în susținerea participării școlare pe durata anului 2025–2026.

4.3. Context Social

Contextul social al anului școlar 2025–2026 este puternic influențat de schimbările din structura familiilor, de mobilitatea populației și de presiunile economice. Mulți elevi provin din familii vulnerabile: familii numeroase, monoparentale, cu venituri reduse sau cu părinți care lucrează în străinătate. Acești factori determină adesea niveluri reduse de sprijin educațional la domiciliu și dificultăți în implicarea părinților în viața școlii.

Rolul școlii devine esențial în compensarea acestor vulnerabilități prin activități educative, consiliere, mentorat și colaborare cu serviciile sociale.

Un alt aspect relevant este influența mass-mediei, care accentuează adesea aspecte negative din viața publică. Acest fenomen poate modela comportamente, percepții și motivații ale elevilor, iar școala trebuie să intervină constant pentru a dezvolta gândirea critică, responsabilitatea socială și comportamentele prosoziale.

4.4. Context Tehnologic

Anul școlar 2025–2026 continuă tendința de digitalizare accelerată a educației. Sistemul educațional este încurajat să utilizeze platforme digitale, laboratoare IT, resurse multimedia și instrumente TIC în procesul instructiv-educativ, pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Documentele strategice naționale recomandă integrarea tehnologiei în toate componentele învățării, pentru creșterea atractivității și a eficienței actului educațional.

Prezența personalului de specialitate (ex. analist programator) și existența cabinetelor IT bine dotate reprezintă avantaje importante în organizarea cursurilor opționale, în derularea orelor de TIC și în familiarizarea elevilor cu instrumentele digitale moderne.

Dezvoltarea competențelor digitale rămâne un obiectiv prioritar și o condiție esențială pentru adaptarea la cerințele actuale ale pieței muncii.

4.5. Context Ecologic

Schimbările climatice și preocupările globale pentru protecția mediului influențează tot mai mult politicile educaționale și comportamentele comunității școlare. Anul 2024–2025 menține accentul pe educația ecologică, reciclare, reducerea poluării și utilizarea responsabilă a resurselor.

Școlile sunt implicate în numeroase programe de educație pentru mediu, derulate fie prin cadre didactice, fie în parteneriat cu organizații non-guvernamentale, autorități locale sau instituții specializate.

Participarea elevilor la astfel de proiecte contribuie la formarea unui comportament responsabil și la dezvoltarea conștiinței ecologice, esențiale într-o societate orientată spre sustenabilitate.

4.6. Context Legal

În anul școlar 2025–2026, unitățile de învățământ funcționează în baza legislației actualizate a sistemului național de educație:

- Legea Învățământului preuniversitar,
- Statutul personalului didactic,
- ordine, metodologii și norme aprobate de Ministerul Educației,
- reglementări specifice privind curriculumul, evaluarea, standardele de calitate,

protecția minorilor și incluziunea educațională.

Actualizările legislative recente vizează modernizarea organizării școlare, îmbunătățirea calității actului educațional, eficientizarea resurselor și creșterea transparenței. Acest cadru susține orientarea strategică a școlii și aplicarea unor politici educaționale unitare și coerente.

CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, analiza SWOT a fost realizată pentru fiecare din cele 4 domenii funcționale principale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare.

5.1. Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; ● Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; ● Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); ● Verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământul primar și gimnazial; ● Utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; ● Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ● Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ● Utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial; ● Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ● Implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; ● Material curricular, surse informaționale bogate (planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, planșe, softuri educaționale);	● Includerea în mica măsură, în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; ● Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ● Respectarea parțială a etapelor aferente procedurii pentru alegerea cursurilor opționale; ● Slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; ● Diferențierea învățării; ● Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ● Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ● Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ● Ponderea redusă a utilizării metodelor alternative de evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ● Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ● Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; ● Existența unor resurse diverse specifice învățării, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme ● Posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin diverse canale cu I.S.J., M.E.C, C.C.D., Primărie, Poliție, Jandarmerie, Biblioteca Județeană, direcții și instituții partenere în diferite proiecte și programe instructiv - educative (internet, telefon, fax, curierat...)	● Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; ● Plecarea părinților în străinătate și lăsarea copiilor în grija altor persoane ● Scăderea venitului familiei duce la o tot mai slabă susținere financiară a elevilor, la abandon școlar și la imposibilitatea obținerii de rezultate minime, la învățătură, pentru unii elevi

• Ofertă foarte bogată de formare și perfecționare pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator a C.C.D. • Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de elaborare a C.D.L.-ului	• Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; • Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; • Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; • Aplicarea foarte lentă a Legii Educației Naționale.
---	--

5.2. Resurse umane

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic de Transporturi, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școală.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate categoriile de personal didactic și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ

O analiză de nevoi de calitate:

- se focalizează pe *rezultatele* care ar trebui obținute și nu pe *mijloacele* necesare obținerii lor;
- furnizează o bază obiectivă pentru luarea *deciziilor*;
- contribuie la stabilirea unor *domenii comune* de obiective și acțiune la nivel de organizație;
- pentru stabilirea priorităților, îi implică pe toți *factorii interesați*;
- este un *proces ciclic* care se încadrează în aria mai largă a activităților unei organizații privind planificarea strategică.

Analiza nevoilor reprezintă un proces sistematic care este urmat de alte câteva procese ulterioare:

a. colectarea datelor cu ajutorul unor metode și instrumente clar definite (chestionare, interviuri, focus-grupuri, cercetare de documente etc.);

b. identificarea priorităților și stabilirea criteriilor pentru soluționarea problemelor;

c. acțiuni de îmbunătățire;

d. stabilirea unor criterii pentru alocarea unor resurse variate (materiale, financiare, umane, de timp).

Puncte tari	Puncte slabe
– Orientarea ofertei de formare-cursuri avizate – spre domeniile de interes identificate în urma interpretării chestionarelor online completate de către cadrele didactice din școală; – Existența echipamentelor tehnologice care acoperă nevoile profesionale ale angajaților; – Participarea gratuită a unui număr mare de cadre didactice la programe de formare finanțate prin fonduri structurale europene, precum și la programe avizate din Oferta de formare a CCD PH; – Existența unui număr mare de cadre didactice titulare (25 profesori) precum și cadre didactice care au absolvit un masterat și a doua facultate	– Cantitatea mare de informație prelucrată electronic care determină timp de lucru prelungit pe calculator; – Număr mic de cursuri cu credite în oferta CCD-ului din ultimii ani, inclusiv în domeniul managementului; – Existența formalismului în formarea continuă; – Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent; – Nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare, sunt transpuse în activitatea de la clasă, de către cadrele didactice participante la activități de formare;

Oportunitati	Amenintari:
– Caracterul de prioritate națională a învățământului; – Existența programelor M.E. și a programelor POSDRU de formare a cadrelor didactice; – Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; – Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice; – Număr mare de proiecte și programe de formare datorate reformei organizate de ME prin intermediul CCD Prahova; – Numărul mare de cadre didactice care doresc să participe la programe de perfecționare și de formare continuă; – Accesul gratuit al personalului didactic și didactic-auxiliar la programele de formare continuă și de perfecționare; – Conștientizarea de către cadrele didactice a faptului că formarea continuă oferă oportunitatea dezvoltării carierei;	– Numărul mare de cadre didactice și personal didactic auxiliar necuprins în niciun program de formare; – Migrarea cadrelor didactice calificate spre alte domenii ale economiei mai atractive din punct de vedere al salarizării; – Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; – Nevoi de formare neacoperite pentru unele categorii de personal (didactic auxiliar și nedidactic); – Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;

5.3. Resurse materiale și financiare

Finanțarea unității de învățământ se realizează din:

- Finanțarea de bază
- Finanțarea complementară
- Finanțarea suplimentară

Statul asigură finanțarea de bază pentru elevii din învățământul de stat.

Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, după metodologia elaborată de Ministerul Educației și Cercetării.

Finanțarea de bază asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale.

Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per elev, după cum urmează:

- a) cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora se asigură prin bugetul Ministerului Educației Naționale;
- b) cheltuielile cu pregătirea profesională, din sume defalcate din taxa pe valoare adăugată, prin bugetele locale, respectiv prin bugetul local al Municipiului Ploiești;
- c) cheltuielile cu evaluarea periodică a elevilor, din sume defalcate din taxa pe valoare adăugată, prin bugetele locale, respectiv prin bugetul local al Municipiului Ploiești;
- d) cheltuielile cu bunuri și servicii, din sume defalcate din taxa pe valoare adăugată, prin bugetele locale, respectiv prin bugetul local al Municipiului Ploiești

Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per elev cu coeficienți specifici unității școlare și cu numărul de elevi și se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului.

Baza de calcul a fondurilor alocate unităților de învățământ prin și din bugetele locale, pentru finanțarea de bază, o constituie costul standard per elev. Costul standard per elev se determină pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare/domeniu.

Determinarea costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar se face de către Consiliul National pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, în condițiile prezentei legi și conform normelor metodologice elaborate de către Ministerul Educației Naționale și aprobate prin hotărâre a Guvernului.

Alocarea fondurilor pentru finanțarea de bază a unității de învățământ se face pe baza unei formule de finanțare aprobate prin ordin al ministrului educației naționale, care ia în considerare costul standard per elev, numărul de elevi din unitatea de învățământ, precum și factorii de corecție dependenți de densitatea de elevi în zonă, severitatea dezavantajelor, de limba de predare și alți factori.

Finanțarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- a) investiții, reparații capitale, consolidări;
- b) subvenții pentru internate și cantine;
- c) cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- d) cheltuieli cu bursele elevilor;
- e) cheltuieli pentru transportul elevilor, conform prevederilor art. 84 alin. (1) din Legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- f) cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
- g) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- h) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare organizate în cadrul sistemului de învățământ;
- i) cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat, preșcolari și elevi;
- j) gestionarea situațiilor de urgență;
- k) cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale.

Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației Naționale pentru premiarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare.

Unitățile de învățământ preuniversitar de stat pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite.

Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație. La sfârșitul anului bugetar, sumele necheltuite rămân în contul unității de învățământ care le-a realizat și se reportează pentru bugetul anului următor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Obținerea finanțării prin proiectul POCU - Spații pentru instruire practică - Existența unui cabinet de consiliere școlară - Modernizarea continuă a unității (dotare cu aparatură, IT) - Cabinete pentru fiecare arie curriculară dotate cu aparatură IT și videoproiectoare - Achiziția de table SMART INTERACTIVE, laptop-uri, imprimante, s-a investit în menținerea și extinderea unei conexiuni la internet prin Wireless în toată școala	- Nu există manuale de specialitate suficiente - Lipsa unei săli de sport la dimensiuni regulamentare - Imposibilitatea realizării unui gruo de ateliere școlare la standarde ridicate, care să satisfacă cerințele actuale - Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Finanțare prin proiecte guvernamentale - Fonduri structurale pentru modernizarea infrastructurii	- Sistem legislațiv inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor - Interes scăzut al elevilor noștri pentru școală, pentru dobândirea competențelor

	profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice în spații amenajate la standarde actuale - Finanțarea insuficientă care nu acoperă toate cheltuielile necesare ale școlii (resurse bugetare insuficiente date de finanțarea per elev)
--	--

5.4. Relatii comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1.Singura instituție de profil din județ, care școlarizează elevi în domeniul transporturilor rutiere. 2.Profilul și specializările școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii. 3.Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist. 4.Rezultate bune la concursuri școlare pe meserii, la faza județeană și națională, sesiuni de comunicări științifice. 5.Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (table inteligente, calculatoare, videoproiectoare, imprimante, copiatoare, material didactic adecvat și modern). 6.Implicarea profesorilor și elevilor în derularea proiectelor educative extrașcolare la nivel județean, regional, național, internațional. 7.Folosirea platformei educaționale G Suite for Education și introducerea platformei EduPage pentru monitorizarea activității elevilor și comunicarea cu părinții. 8. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, ONG-uri 9. Existența în școală a două cabinete medicale școlare (în ambele sedii). 10. Existența unui Consiliu Școlar al Elevilor activ și implicat în viața școlii. 11. Existența Asociației Pro Trans care inițiază și susține proiecte educative școlare și extrașcolare în beneficiul comunității noastre școlare. 12.Existența unui cabinet pentru consiliere școlară 13. Participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență prin programe Erasmus	1.Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor. 2.Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii. 3.Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu. 4.Un procent însemnat al populației școlare provine din familii monoparentale, din familii din medii dezavantajate, din familii cu părinți plecați în străinătate. 5.Reticența pentru schimbare și formare continuă manifestată de unele cadre didactice. 6.Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv- educativ. 7.Procent de promovare scăzut la examenul de bacalaureat. 8.Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic. 9. Activitatea didactică se desfășoară în două locații. 10. Sistem de încălzire învechit în locația din str. Elena Doamna(sobe). 11.Imobilele din str. Văleni nr. 144 G nu sunt încă autorizate ISU, deoarece Primăria municipiului Ploiești nu a finalizat lucrările de reparații și cea de a doua scară la imobilul școală-prevăzute în documentația depusă la ISU. 12.Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

1.Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene prin programe FSE, FEDR, POS-DRU; 2.Cererea de forță de muncă specializată în domeniul transporturilor; 3.Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de CLD-uri; 4.Existența, la nivelul ISJ Prahova și a Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat; 6.Politica de finanțare pe bază de programe a UE; 7.Susținerea unității școlare de către Primăria Ploiești; 8.Colaborare eficientă cu ISJ Prahova, cu CCD Prahova, cu parteneri locali, cu diverse ONG-uri. 9.Existența cursurilor de formare profesională în domenii multiple care vin în sprijinul cadrelor didactice (ex: instruire asistată de calculator, consiliere și orientare în carieră, prevenirea și combaterea fenomenului de bullying, etc). 10.Posibilitatea dezvoltării unor relații de parteneriat între școli, ong-uri, pe fondul existenței unor proiecte educative școlare și extrașcolare de tradiție, în cadrul CAEJ, CAER, CAEN. 11.Disponibilitatea agenților economici de a iniția contracte de parteneriat pentru pregătire practică în sistem învățământ profesional dual. 12. Organizare optimă a activităților pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ). 13.Schimburi de experiență prin programul Erasmus Plus 14.Concurs pe meserii-faza județeană / națională 15.Posibilitatea organizării activităților extrașcolare în parteneriat cu CJE Prahova	1.Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale; 2.Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; 3.Instabilitate legislative: economică, socială; scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; 4.Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate; 5.Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor. 6.Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia 7. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității 8.Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar datorită salarizării. 9. Resurse bugetare insuficiente datorită crizei economice 10.Intenția Primăriei municipiului Ploiești de a lua din administrarea Liceului Tehnologic de Transporturi imobilul din str. Elena Doamnanr. 78B - unde se desfășoară activitatea instructiv-educativă cu elevii de la liceu-curs de zi. 11.Fluctuația (atriția) cadrelor didactice. 12. Lipsa de receptivitate a unor parteneri economici.
---	--

5.5. Rezultatele autoevaluării

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
Resurse umane și materiale - La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente - Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate - Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii - Elevii cu pregătire medie și submedie, din	Resurse umane și materiale - Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică - Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor - Monitorizarea modului de aplicare în practica curentă la clasă a competențelor dezvoltate în urma formării continue a cadrelor didactice

medii defavorizate, cu probleme financiare și de educație, care trebuie sprijiniți pentru dezvoltare personală și profesională	● Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale ●
Calitatea procesului de învățare ● Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor ● Elevii cu deficiențe de învățare necesită strategii adaptate pentru a rezolva probleme specifice și cu caracter interdisciplinar ● Se folosesc metode activ- participative ● Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, a celor aflați în situație de risc ● Cabinetul de consiliere și orientare permite consilierea eficientă a elevilor ● Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor prin proiecte de tip ROSE, proiecte educative și programe speciale	Calitatea procesului de învățare ● Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală ● Derularea unui program de consiliere individuală a elevilor ● Utilizarea în mare măsură a învățării centrate pe elev, a metodelor coloborative ● Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională ● Realizarea de proiecte europene pentru cadre didactice care să vizeze implementarea de noi strategii ● Motivarea elevilor din gimnaziu pentru a alege traseul de învățare prin școala profesională
Management ● Climatul din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția ● Relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate ● Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate	Management ● Dezvoltarea ideii de echipă ● Dezvoltarea parteneriatului părinte școală ● Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenții economici ● Aplicarea/ participarea la proiecte cu finanțare europeană de tip ERASMUS +.

CAPITOLUL VI. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE

6.1. Priorități la nivel național

Legea 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar are la bază următoarele valori:

a) colaborarea - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;

b) diversitatea - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;

c) excelența - atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;

d) echitatea - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;

e) incluziunea - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;

f) integritatea - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;

g) profesionalismul - menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;

h) respectul - adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;

i) responsabilitatea - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

Astfel sunt vizate următoarele schimbări:

1. Modernizarea curriculumului

- Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe.

- Reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă

- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor

2. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în risc și atragerea celor care au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe "Școală după Școală" sau "A doua Șansă"

- subvenționarea de către stat a costurilor aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează cursurile școlii profesionale se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatorii economici, ori cu alte persoane juridice sau fizice

3. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale, dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal

- asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare conform Cadrului Național al Calificărilor din România, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

4. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durată de un an.

- evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor emerit în sistemul de învățământ preuniversitar

- calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice

Prin proiectul România Educată sunt stabilite următoarele douăsprezece deziderate, realizabile până în 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi

2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare

3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale

4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație

5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient

6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev

7. Tinerii pot opta pentru transee flexibile în educație

8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

6.2. Priorități și obiective regionale

Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație și formare a țărilor membre UE.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura școlară și dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială. Consolidarea realizării reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de învățământ Tehnic și Profesional prin crearea unui cadru național românesc de calificări profesionale bazat pe competență și transparență, care să aibă următoarele caracteristici:

- Flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei
- Calificări naționale pe cinci niveluri
- Structura modulară a calificărilor
- Orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării
- Utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare
- Evaluare continuă în vederea calificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață
- Oportunități egale și politici de includere
- Acces liber
- Oportunități deschise la angajare
- Control unitar al sistemului de calificări profesionale, naționale

Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Pentru elevi standardele de imagine la care aspirăm sunt cunoștințe, caracter, atitudine, acțiune, iar pentru cadrul didactic profesionalism, deontologie, implicare.

Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv 1.1: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA.

Obiectiv 2.1.: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ

Obiectiv 3.1 : Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectiv 4.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT

Obiectiv 5.1: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv 6.1.: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv 7.1.: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

6.3. Priorități și obiective generale ale școlii

Priorități

1. Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
2. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar precum și a fenomenului de violență școlară
3. Formarea profesională continuă a resurselor umane
4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a serviciilor educaționale
5. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente didactice
6. Dezvoltarea activităților de informare și orientare profesională pentru carieră
7. Implementarea sistemului național de asigurare a calității

Obiective

1. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre
2. Asigurarea unui spațiu educational sigur și incluziv care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea
3. Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar conectat la evoluțiile digitale și tehnologiile moderne
4. Asigurarea calității actului educational pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, profesori, părinți, angajatori)
5. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate
6. Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră
7. Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii

CAPITOLUL VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

În contextul educațional actual, caracterizat prin transformări rapide, diversificarea nevoilor elevilor și adaptarea continuă la schimbările sociale, tehnologice și pedagogice, școala are responsabilitatea de a dezvolta un program coerent de îmbunătățire a procesului de predare-învățare-evaluare. Un astfel de program se bazează pe crearea unor experiențe de învățare autentice, centrate pe elev, care valorifică

ritmurile individuale, stilurile de învățare și potențialul fiecărui copil. Conținuturile învățării trebuie selectate și organizate în mod flexibil, astfel încât să fie relevante pentru realitatea socială și economică, să stimuleze gândirea critică, creativitatea și competențele necesare secolului XXI.

Pentru atingerea acestor obiective, un rol esențial îl are recrutarea, formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. Profesorii reprezintă motorul schimbării, iar perfecționarea lor constantă în domeniul pedagogiei moderne, al evaluării formative, al utilizării resurselor digitale și al managementului clasei contribuie direct la creșterea calității actului educațional. De asemenea, atragerea de noi cadre didactice bine pregătite, motivate și dornice să susțină inovația didactică este o prioritate pentru instituție.

Un alt pilon important al programului îl constituie atragerea de fonduri — atât din resurse bugetare, cât și extrabugetare — care să permită dotarea adecvată a spațiilor de învățare, modernizarea echipamentelor, implementarea proiectelor educaționale și susținerea activităților extracurriculare. Accesarea fondurilor prin programe europene, parteneriate cu comunitatea locală sau colaborări cu mediul economic contribuie la diversificarea oportunităților oferite elevilor.

De asemenea, un proces educațional eficient nu poate exista fără asigurarea unui climat de siguranță fizică, emoțională și psihologică pentru toți elevii. Implementarea programelor de prevenire a violenței, de gestionare a situațiilor de risc, de consiliere și sprijin psihopedagogic este esențială pentru crearea unui mediu în care elevii se simt protejați, valorizați și motivați să învețe. Colaborarea dintre cadre didactice, consilierul școlar, părinți și comunitate contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive, bazate pe respect, responsabilitate și incluziune.

Astfel, programul de îmbunătățire a procesului de predare-învățare-evaluare devine un demers complex și integrat, orientat către creșterea calității educației, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, modernizarea resurselor și consolidarea unui climat educațional sigur și motivant. Acest cadru general ghidează activitatea comisiilor și structurilor interne ale școlii în elaborarea și implementarea planurilor manageriale pentru anul școlar 2025–2026.

7.1. Plan anual privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ anul școlar 2025-2026

Liceul Tehnologic de Transporturi Ploiești are un colectiv de cadre didactice calificate, majoritatea având gradul didactic I și II. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei pregătiri de performanță a elevilor noștri trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare prin-

- Inițierea unui număr mai mare de cadre didactice la acțiuni de formare profesională;
- Se preconizează ca cele 5 cadre didactice debutante și cele 5 cu definitivat să se înscrie la cursuri de formare.
- Diversificarea ofertei de formare continuă.
- În acest an școlar, pentru profesorii debutanți din școală se va realiza un plan de consiliere, în sprijinul acestora.

16 gradul I / 2 gradul 2 / 5 definitivat / 5 debutant

Cadre didactice care se înscriu/ înscrise la grade în anul școlar 2025-2026

Nr. crt	Nume și prenume	Specializarea	Gradul didactic la care se înscrie/ este înscris	Anul susținerii
1.	Mănescu Dana	Matematică	Înscrisa la gradul I	2027
2.	Ciurcă Iulian	Mecanică	Se înscrie la definitivat	2026
3.	Ochea Gabriel	PIP Mecanică	Se înscrie la definitivat	2026

Calitatea actului educațional este condiționată într-o mare măsură de profesionalismul cadrelor didactice și didactice auxiliare. Formarea continuă, indiferent dacă se desfășoară prin autoformare sau prin participarea la programe de formare, este cea care dă posibilitatea cadrelor didactice și didactice auxiliare

să dobândească cunoștințe noi în specialitate, în metodică și pedagogie, să deprindă abilități. Colectivul didactic, didactic auxiliar poate acorda sprijin într-un mod eficient, dacă este format.

Modalități de realizare a formării continue

- Programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice și psihopedagogice și didactice;
- Programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
- Cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
- Programe de conversie profesională;
- Cercuri pedagogice
- Simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional
- Lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate
- Vizite de studiu în instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau străinătate
- Studiu individual, dezbateri în grup
- Cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar: secretariat, contabilitate, sănătate și securitate a muncii, PSI.

NR. CRT.	OBIECTIVE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
1.	Asigurarea legislației școlare la nivelul comisiei pentru curriculum în ceea ce privește mentoratul, perfecționarea și formarea continuă	1.Completarea portofoliului comisiei cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare 2. Procurarea Ofertei de formare 2025-2026- C.C.D. Prahova 3.Întruniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative, metodologiilor, precizărilor ISJ Prahova, CCD Prahova 4.Informarea cadrelor didactice asupra metodologiei de înscriere la definitivat și grade didactice	CFDCCD Responsabil cu formarea Director Director adjunct	Septembrie – octombrie 2025	Acte normative/ regulamente nou apărute în domeniul activității de perfecționare Proces verbal CP Oferta de formare CCD Prahova
2.	Identificarea opiniei personalului școlii cu privire la cursurile de formare la care aceștia doresc să participe	1.Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului școlii 2.Autoidentificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic, personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic 3.Aplicarea chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	Responsabil cu formarea Personalul de conducere Personalul didactic Personalul didactic auxiliar Personalul nedidactic Responsabil cu formarea CFDCCD	Permanent Permanent La începutul anului școlar	Baza de date reactualizată Nr. de cereri privind solicitarea participării personalului școlii la cursuri/programe de formare continuă Nr. de chestionare aplicate
3.	Echivalarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile	1.Activitatea CMDFFCD privind echivalarea în ECTS conform noii legislații 2.Preluarea dosarelor pentru sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile 3.Evaluarea, echivalarea, validarea și recunoașterea ECTS	Director Responsabil cu formarea CFDCCD CFDCCD	Septembrie 2025- noiembrie 2025 Septembrie-octombrie 2025	Decizia de înființare a comisiei Proces verbal Adeverințe eliberate Cereri pentru echivalarea gradelor didactice, procese verbale ale comisiei,

					decizii, adeverințe de echivalare
4.	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic	1.Participarea cadrelor didactice la consfăturile cadrelor didactice	Toate cadrele didactice	Septembrie Octombrie 2024	Adeverințe de participare
		2.Participarea cadrelor didactice debutante la cursuri de formare în specialitate organizate de ISJ și CCD Prahova	Cadrele didactice debutante	Conform calendarului de formare	Adeverințe de participare Nr. de cadre didactice participante
		3.Participarea cadrelor didactice cu funcția de diriginte la cursuri de consiliere și orientare	Diriginții	Conform planificării	Adeverințe de participare
		4.Susținerea de activități metodice (lecții, referate, informări științifice) în cadrul școlii și a cercurilor pedagogice	Toate cadrele didactice	Conform planificării	Procese verbale Adeverințe de susținere
		5.Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor metodice de specialitate din școală și la activitățile cercurilor pedagogice	Toate cadrele didactice	Conform planificării	Procese verbale ale comisiilor metodice/ cercurilor pedagogice Adeverințe de participare
		6.Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a definitivării în învățământ și la gradele didactice	Cadre didactice debutante Cadre didactice fără grade didactice	Conform calendarului	Rapoarte inspecții Certificate de acordare a definitivării/gradelor didactice
		7.Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional.	Director Director adjunct Cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026	Nr. de cadre didactice participante, adeverințe Certificate de participare

		8.Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la cursuri/programe de formare în domeniul managementului educațional, instituțional, financiar, managementul conflictelor și managementul proiectelor educaționale cu sau fără finanțare/ programe de formare privind pedagogia digitală- cursuri de prim ajutor	Director Director adjunct Membrii CA Cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026	Nr. de cadre participante, adeverințe Certificate de participare
		9.Participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare privind formarea cadrelor tehnice PSI	Cadre didactice	Anul școlar 2025-2026	Adeverințe Certificate de participare
		10.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurarea și evaluarea calității	Responsabilul și membrii CEAC Director Director adjunct	Anul școlar 2025-2026	Nr. de cadre didactice formate
		11.Participarea directorului/directorului adjunct la cursuri/programe de formare privind informațiile și noutățile legislative	Director Director adjunct Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2025-2026	Certificate de participare
		12.Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate	Toate cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026	Adeverințe de participare, nr. de articole, lucrări publicate
5.	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului auxiliar și administrativ	1.Participarea personalului administraiv la cursuri de formare	Administrator de patrimoniu Secretar Bibliotecar Departament ccontabilitate	Anul școlar 2025-2026	Adeverințe de participare
		2.Participarea personalului la cursuri de formare privind gestiunea și administrarea patrimoniului public	Administrator de patrimoniu	Anul școlar 2025-2026	Certificate de participare

7.2.		3.Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri/programe de formare privind informațiile și noutățile legislative/ Managementul resurselor umane	Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2025-2026	Adeverințe de participare
		4.Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare privind achizițiile publice/ domeniul achizițiilor publice Cursuri pentru cadru tehnic PSI și responsabil PSI	Persoanele cu atribuții în acest domeniu.- departamentele , contabilitate, administrativ/administrator de patrimoniu, personal de conducere și control	Anul școlar 2025-2026	Adeverințe de participare
		5.Participarea personalului administrativ la cursuri privind stingerea incendiilor, protecție și securitatea muncii, incluziune, recunoaștere și prevenire a segregării, pentru dezvoltarea abilităților digitale de bază.	Personalul administrativ	Anul școlar 2025-2026	Certificate de participare
		6. Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare privind activitățile specifice bibliotecii școlare	Bibliotecarul	Anul școlar 2025-2026	Certificate de participare
	7. Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și dezvoltare profesională	1.Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri/programe de dezvoltare profesională	CFDCD	Periodic	Portofoliul cu dezvoltarea profesională
		2.Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil CFDCD	Periodic	Baza de date
		3.Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil CFDCD	Anual	Raportul de activitate

Plan managerial al comisiei pentru proiecte education europene anul școlar 2025-2026

ACȚIUNEA/ ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABIL	COLABORATORI
-----------------------	--------	-------------	--------------

Informarea membrilor comisiei cu privire la „Planul managerial al Comisiei pentru proiecte educationale europene”	Octombrie 2025	Lapadat Georgiana	Membrii comisiei
Informarea cadrelor didactice cu privire la programele UE.	Modul I	Lapadat Georgiana	Membrii comisiei
Participarea la cercul metodic pe modulul I al responsabililor cu proiecte educationale europene	Modul I	Lapadat Georgiana	Insp. de specialitate
Participarea la cercul metodic pe modul 5 al responsabililor cu proiecte educationale europene	Modul V	Lapadat Georgiana	Insp. de specialitate
Coordonarea activităților pe care unitatea școlară și personalul didactic le organizează în cadrul cooperării europene.	permanent	Lapadat Georgiana	Cadrelor didactice
Încurajarea și sprijinirea inițiativelor de parteneriate/ proiecte	permanent	Lapadat Georgiana	Insp. de specialitate
Întâlniri ale Comisiei pentru proiecte europene pe diverse teme (discutarea planului managerial al comisiei, informări asupra desfășurării activității comisiei, diverse informări, întocmirea	permanent	Lapadat Georgiana	Membrii comisiei
Activitate în limbi străine cu ocazia „Zilei europene a limbilor străine”.	26 sept 2025	Lapadat Georgiana	Diriginti
Activitate cu ocazia sărbătoririi Zilei Europei	9.05.2026	Lapadat Georgiana	Diriginti

7.3. Plan managerial Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Comisia gestionează o problematica variată, operând cu următoarele concepte care vizează mediul școlar:

- VIOLENȚĂ, CORUPȚIE, DISCRIMINARE, INTERCULTURALITATE

OBIECTIVE:

- **Stabilirea unui grafic al activitatilor.**
- **Colaborarea cu dirigintii, toate cadrele didactice si personalul didactic auxiliar dar și cu alte institutii abilitate - poliție, primărie, asociații, fundații, etc.**
- **Asigurarea unui climat favorabil cooperării între familie, școală și societate**
- **Organizarea de activități diverse pentru stimularea atitudinilor pozitive în rândul elevilor.**
- **Căutarea de metode alternative pentru prevenirea indisciplinei și violenței.**
- **Achiziționarea / confecționarea de materiale didactice tematiche.**
- **Participarea la simpozioane și alte activități metodice cu această temă.**

1. Misiunea Comisiei pentru Prevenirea și Eliminarea violenței, a faptelor de corupție, discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității

Misiunea Comisiei pentru Prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție, discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității constă în promovarea și apărarea drepturilor stabilite prin legislația antidiscriminare, prevenirea și eliminarea violenței și a faptelor de corupție, școala fiind totodată o comunitate în care persistă un înalt grad de interacțiune socială, respect reciproc pentru tradiții, valori și norme.

Comisia pentru Prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție, discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității din cadrul Liceul Tehnologic De Transporturi, Municipiul Ploiești, are rolul de a informa și de a forma elevii, cadrele didactice, părinții în vederea prevenirii și eliminării oricărei forme de discriminare și violență. Totodată se propun luarea unor măsuri disciplinare de către conducerea unității de învățământ (Direcțiune, Consiliul de Administrație), în cazul încălcării, de către cadrele didactice și elevi, a legislației referitoare la faptele de discriminare, la faptele de violență și de corupție, contribuind astfel la crearea unui climat general de încredere, respect și solidaritate, definitiv pentru o societate democratică și europeană.

2. Baza legislativă

Activitatea Comisiei pentru Prevenirea și Eliminarea Violenței, a faptelor de Corupție, Discriminare și pentru Promovarea Interculturalității (CPEV) din cadrul Liceului Tehnologic de Transporturi Ploiești se desfășoară în conformitate cu legislația națională în vigoare, reglementările Ministerului Educației și actele normative specifice domeniilor vizate.

Acte normative de referință:

1. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare – prevede obligația unităților de învățământ de a asigura un climat educațional sigur, incluziv și lipsit de violență, corupție sau discriminare.

2. **Ordinul Ministerului Educației nr. 6238/2023** privind aprobarea *Strategiei Naționale de Prevenire a Violenței în Mediul Școlar 2023–2030* stabilește direcțiile strategice, obiectivele și măsurile pentru prevenirea violenței în unitățile de învățământ.

3. **Ordinul Ministerului Educației nr. 5079/2016** privind *Metodologia de organizare și funcționare a Comisiei pentru Prevenirea și Eliminarea Violenței în Mediul Școlar* – reglementează constituirea, atribuțiile și modul de funcționare al comisiei la nivelul unității de învățământ.

4. **Ordinul nr. 5555/2011** privind *Regulamentul de organizare și desfășurare a activităților educative extracurriculare și parteneriatelor educaționale* – stabilește cadrul legal pentru activitățile de prevenire, formare civică și promovare a valorilor sociale.

5. **Legea nr. 167/2020** privind prevenirea și combaterea hărțuirii morale la locul de muncă – aplicabilă și mediului școlar, pentru protejarea integrității psihice și demnității persoanelor implicate în procesul educațional.

6. **Ordonanța Guvernului nr. 137/2000**, republicată, privind *prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare* – constituie cadrul legal pentru asigurarea egalității de șanse și protecția împotriva discriminării în unitățile de învățământ.

7. **Legea nr. 206/2004** privind *buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare* – relevantă pentru promovarea integrității și eticii în educație.

8. **Strategia Națională Anticorupție 2021–2025**, aprobată prin H.G. nr. 1269/2021 – oferă direcții privind integritatea, transparența și prevenirea faptelor de corupție în mediul educațional.

9. **Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ (ROFUIP 2024)** – reglementează drepturile și obligațiile elevilor, ale personalului și procedurile disciplinare.

10. **Instrucțiunea Ministerului Educației nr. 8/2024** privind planificarea și monitorizarea activităților educative și de consiliere pe anul școlar 2024–2025, aplicabilă și pentru 2025–2026 – prevede elaborarea și actualizarea planurilor comisiilor școlare, inclusiv CPEV.

11. **Codul Penal și Legea nr. 286/2009**, în special articolele privind infracțiunile de violență, corupție și discriminare – oferă repere juridice pentru sancționarea comportamentelor antisociale.

În contextul **Liceului Tehnologic de Transporturi Ploiești**, aplicarea acestor acte normative se realizează prin:

- adaptarea măsurilor de prevenire la specificul profilului tehnologic și la particularitățile elevilor;
- colaborarea constantă cu **Poliția Rutieră, CJRAE Prahova, Direcția de Asistență Socială Ploiești, ONG-uri și parteneri din domeniul transporturilor;**
- implementarea de activități concrete care dezvoltă **responsabilitatea, integritatea și respectul reciproc**

3. Scopul

Stabilirea unor linii directoare de acțiune în domeniul prevenirii și combaterii discriminării, violenței și corupției, având la bază respectarea legilor în vigoare.

În acest sens, Comisia pentru Prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție, discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității își propune:

- construirea unui sistem eficient pentru prevenirea și combaterea discriminării, violenței și corupției în cadrul școlii;
- promovarea interculturalității; adaptarea și îmbunătățirea procedurilor pentru sancționarea tuturor formelor de discriminare; violență și corupție;
- medierea conflictelor rezultate dintr-un act / faptă de discriminare, violență, corupție;
- consolidarea cooperării cu societatea civilă, cu instituțiile administrației publice locale și mass-media.

4. Obiective generale:

- A) Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură asupra elevilor și personalului încadrat în unitatea de învățământ.**
- B) Promovarea integrității, transparenței instituționale și a bunei desfășurări a activităților specifice; stabilirea priorităților de intervenție în domeniul prevenirii corupției; asumarea răspunderii de către personalul de conducere cu privire la implementarea măsurilor de prevenire/control al riscurilor.**
- C) Identificarea grupurilor țintă și a factorilor interesați, respectarea și aplicarea legii și protecția elevilor discriminați, conștientizarea problemelor discriminării, îmbunătățirea educației în ceea ce privește prevenirea și combaterea discriminării. Promovarea, în cadrul unității de învățământ, a principiilor școlii incluzive.**

1. Obiective la nivelul școlii

A.

- Conștientizarea existenței problemei violenței în mediul școlar și a necesității derulării unor programe de prevenire și combatere a acesteia;
- Crearea unui sistem de informare și comunicare eficient între școală și comunitate, în vederea reducerii violenței în școală;
- Atragerea și implicarea reprezentanților comunității în acțiuni de prevenție și combatere a violenței în școală;
- Monitorizarea organizării unor activități recreative cu specific nonviolent (activități artistice, sportive, competiții pe clase, concursuri);
- Atragerea Comisiei dirigintilor și, implicit, a elevilor, în activități și programe de socializare și culturalizare, precum și în acțiuni anti-violență;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, a actelor de delincvență juvenilă, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din medii familiale dezorganizate sau monoparentale;
- Promovarea unei culturi a toleranței și sensibilizarea tuturor actorilor școlii (elevi, părinți, cadre didactice, manageri școlari) cu privire la prevenirea fenomenelor de violență în școală;
- Elaborarea și testarea unor instrumente de identificare, monitorizare și evaluare a fenomenelor de violență în școală;
- Monitorizarea actelor de violență, a faptelor care încalcă prevederile regulamentelor școlare, evidența actelor de violență, întocmirea rapoartelor în urma unor evenimente grave etc.;
- Elaborarea, anual, a unui raport care să conțină referiri la acțiunile întreprinse pentru prevenirea și combaterea violenței în școală.

B.

- Dezvoltarea activităților cu societatea civilă și/sau Consiliul părinților, în vederea promovării inițiativelor anticorupție;

Oferirea informațiilor complete atât pe site-ul școlii, cât și în cadrul orelor destinate programului anticorupție;

Încheierea protocoalelor de colaborare în vederea realizării schimburilor de date între școală, alte instituții de învățământ și comunitatea locală;

Monitorizarea aplicării prevederilor legale în vederea reducerii vulnerabilității la corupție.

C.

Colaborarea cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, mediatorii școlari, Consiliul Elevilor, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării, organizații nonguvernamentale în domeniul drepturilor omului și alți factori interesați, în scopul prevenirii și combaterii cazurilor de discriminare și al promovării interculturalității;

Propunerea unor acțiuni specifice, la nivelul claselor sau al unității de învățământ, care să contribuie la cunoașterea și valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalității;

Elaborarea și implementarea unor coduri de conduită, care să reglementeze comportamentele nediscriminatorii la nivelul unității de învățământ;

Identificarea și analiza cazurilor de discriminare și înaintarea de propuneri de soluționare a acestora consiliului de administrație, directorului unității de învățământ sau consiliului profesoral, după caz;

Sesizarea autorităților competente în cazul identificării formelor grave de discriminare;

Monitorizarea și evaluarea acțiunilor întreprinse pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității;

Elaborarea, anual, a unui raport care să conțină referiri la acțiunile întreprinse pentru prevenirea discriminării și la rezultatele obținute în rezolvarea cazurilor de discriminare și/sau, după caz, segregare.

Nr. Crt.	Obiective/ Aspecte vizate	Strategii de realizare/ Activități	Responsabili/ Resurse umane implicate	Resurse materiale necesare	Termen	Evaluare/ Indicatori de performanță
A. CURRICULUM						
1.	Cunoașterea semnificației conceptelor: violență, corupție, discriminare, interculturalitate	- Realizarea unui set de acte legislative referitoare la domeniile specificate	Membrii comisiei	Monitorul Oficial Cărți/Reviste / Internet	Octombrie-Noiembrie 2025	
		- Organizarea de lecții/activități la nivelul claselor de elevi de informare și înțelegere a spiritului actelor normative selectate	Diriginții		Noiembrie-Decembrie 2025	
		- Organizarea de întâlniri cu reprezentantul Poliției Municipale	Coordonatorul de programe educative	Lascu Anca	periodic	

		- Elaborarea de materiale de promovare a temelor	Elevii		Noiembrie - Decembrie 2025	
		- Organizarea de concursuri pe baza subiectelor din actele normative	Profesorii de discipline socio-umane	Soare Aurel	Decembrie 2025	
B. RESURSE UMANE						
2.	Responsabilizarea și abilitarea profesorilor	- Organizarea de sesiuni de abilitare în metode de comunicare cu elevii în situații conflictuale	Profesorul Consilier	Lascu Anca	lunar	
		- Desfășurarea unor lecții deschise cu tematică specifică domeniilor vizate	Responsabilul Comisiei Diriginților	Lascu Anca	periodic	
		- Analiza în consiliile claselor a comportamentelor și intervenția în timp real pentru modificarea comportamentelor sancționate	Profesorii diriginți	Lascu Anca	periodic	
3.	Formarea la elevi a comportamentelor acceptate social	- Conceperea unor programe de învățare socială și emoțională	Profesorul consilier	Lascu Anca	Noiembrie 2025	
		- Alcătuirea grupurilor țintă și derularea a minim 5 ședințe de consiliere de grup și individuale	Profesorul consilier Profesorii diriginți	Lascu Anca	bilunar	
		- Marcarea zilelor internaționale specifice prin activități de consiliere și cultural-artistice	Profesorul consilier Profesorii diriginți	Lascu Anca	periodic	
4.	Implicarea părinților în demersul educativ	-Organizarea de dezbateri privind fenomenele specifice violenței, discriminării și interculturalității	Profesorul consilier Profesorii diriginți	Lascu Anca	periodic	

		- Participarea la activități comune cu elevii și la programe de consiliere	Profesorul consilier Profesorii diriginți		periodic	
		-Constituirea unui grup de părinți cu atribuții de colaborare directă cu comisia pentru activități de prevenție și combatere a comportamentelor de risc	Membrii comisiei		Octombrie 2025	
C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE						
5.	Asigurarea resurselor materiale și financiare pentru desfășurarea în condiții optime a programelor educative					
D. DEZVOLTAREA COMUNITARĂ						
6.	Implicarea reprezentanților comunității locale în activitățile liceului care vizează prevenirea și diminuarea comportamentelor violente și discriminatorii	Stabilirea unor acorduri de colaborare	Membrii comisiei		Octombrie 2025	

7.4. Plan de acțiune pentru promovarea educației incluzive

I. Fundamentare

Educația incluzivă reprezintă un proces complex și continuu prin care se asigură accesul egal, participarea deplină și succesul școlar pentru toți elevii, indiferent de particularitățile individuale, mediul socio-economic, etnie, dizabilitate sau alte forme de diversitate.

Liceul Tehnologic de Transporturi Ploiești promovează o cultură instituțională bazată pe respect, echitate și diversitate, în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, Ordinului M.E. nr. 6134/2016 privind educația incluzivă și a strategiilor naționale pentru drepturile copilului și egalitatea de șanse.

II. Scop

Crearea unui mediu educațional incluziv și sigur, care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale tuturor elevilor și să asigure participarea activă a fiecărui elev la viața școlii.

III. Obiective generale

1. Promovarea principiilor educației incluzive la nivelul întregii comunități școlare.
2. Identificarea și sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) sau aflați în situații de risc educațional.
3. Creșterea competențelor cadrelor didactice privind adaptarea curriculară și intervenția diferențiată.
4. Consolidarea colaborării cu familia, CJRAE Prahova și alți parteneri educaționali.
5. Promovarea unui climat școlar pozitiv, bazat pe empatie, cooperare și acceptarea diversității.

IV. Principii de acțiune

- Echitate și acces egal la educație pentru toți elevii.
- Centrarea pe elev și adaptarea procesului educațional la nevoile individuale.
- Colaborare interdisciplinară între profesori, consilierul școlar, diriginți, specialiști și familie.
- Prevenirea discriminării și a oricărei forme de excludere.
- Promovarea diversității ca valoare și resursă educațională.

V. Direcții strategice de acțiune

1. Identificarea și sprijinirea elevilor aflați în dificultate

- Întocmirea planurilor de intervenție personalizată (PIP) și monitorizarea implementării lor.
- Asigurarea accesului elevilor cu CES la resurse educaționale adaptate.
- Intervenții de consiliere individuală și de grup pentru elevii vulnerabili emoțional sau social.

2. Formarea și informarea cadrelor didactice

- Organizarea de sesiuni de formare internă privind educația incluzivă, managementul diferențiat al clasei, adaptarea curriculară și relația profesor–elev.
- Informări periodice în consiliile profesionale și ale diriginților privind strategii de incluziune.
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale cu componentă incluzivă.

3. Implicarea familiei și a comunității

- Consilierea părinților privind susținerea educației copiilor cu dificultăți de adaptare sau învățare.
- Întâlniri tematice pentru dezvoltarea colaborării școală–familie–comunitate.

- Promovarea voluntariatului și a activităților comune între elevi, părinți și profesori.

4. Promovarea climatului incluziv în școală

- Organizarea de activități educative și campanii cu tematică: toleranță, empatie, diversitate, respect reciproc. Amenajarea de spații școlare prietenoase și accesibile tuturor elevilor.
- Derularea de proiecte educaționale care sprijină acceptarea și integrarea.
- Monitorizarea și intervenția promptă în cazurile de discriminare, violență sau excludere.

5. Parteneriate și colaborări instituționale

- Colaborare permanentă cu CJRAE Prahova, DGASPC, ONG-uri și instituții locale pentru sprijinul integrat al elevilor.
- Participarea la programe și proiecte naționale privind educația incluzivă.
- Schimburi de bune practici între unități școlare din rețeaua județeană.

VI. Monitorizare și evaluare

Implementarea planului este monitorizată semestrial de către Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, discriminării și promovarea incluziunii, în colaborare cu profesorul consilier școlar.

Evaluarea se va realiza pe baza:

- rapoartelor activităților realizate;
- feedback-ului cadrelor didactice și al părinților;
- gradului de participare și integrare a elevilor în activitățile școlare.

VII. Responsabili

- Directorul unității școlare
- Consilierul școlar
- Diriginții
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Reprezentanți ai părinților și elevilor

VIII. Durata de implementare

Planul se aplică pe întreaga durată a anului școlar 2025–2026, cu posibilitatea revizuirii semestriale, în funcție de nevoile identificate la nivelul școlii.

7.5. Planul activităților educative școlare și extrașcolare an școlar 2025-2026

Nr. crt.	Denumirea activității	Data	Responsabil /Parteneri
1.	Deschiderea noului an școlar 2025-2026	8 septembrie 2025	Director Director adjunct Coordonator de programă și proiecte educative -CPPE
2.	Ziua Mondială a Educației	5 octombrie 2025	Director Director adjunct Dirigintii claselor Coordonator de programe și proiecte educative -CPPE
3.	„Săptămâna antidrog”- ediția a XIII –a, sesiuni de informare	19 septembrie-23 septembrie 2025	Dirigintii claselor Consiliul Școlar al Elevilor, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Prahova ,Inspectoratul Județean de Poliție Prahova
4.	Vizionare spectacole de teatru, film	Conform programarilor	Coordonator de programe și proiecte educative -CPPE Dirigintii claselor
5.	Programul « Vizite la fabrica »	Conform programarilor	Coordonator de programe și proiecte educative -CPPE Dirigintii claselor Asociația ”Școala de Valori”
6.	"Violența în mediul școlar-activități tematice,dezbateri , workshopuri specifice prevenirii și combaterii violentei în mediul școlar în cadrul orelor de orientare consiliere în vederea constientizării riscurilor asociate comportamentelor agresive	Periodic	Bolcan Madalina -CPPE Comisia de prevenire și combatere a violentei Dirigintii claselor Consiliul elevilor din LTT, Asociația de elevi “Pro Trans “
7.	Program BookLand Evolution,	octombrie 2025- martie 2026	Dirigintii claselor a IX –a, a X-a, a XI-a, a XII-a, Asociația BookLand
8.	Fii pregătit pentru viitor!	Septembrie- octombrie 2025	Asociația Națională pentru Rromi
9.	Ziua Națională de curățenie 2025	Septembrie – Noiembrie 2025	Asociația Let's do it, Romania !
10.	Programe JAR: “Fii antreprenor !” ,“Prevenirea abandonului școlar “, “Succesul profesional “ “Tehnici de comunicare “,”Cheia succesului” –desfasurate în parteneriat cu Junior Achievement Romania	Octombrie 2025– mai 2026	Coordonator de programe și proiecte educative -CPPE Junior Achievement Romania

	“Fii antreprenor !”		
11.	Educație juridică -Prevenirea delincvenței juvenile –sesiuni privind consecințele legale, sociale, morale ale faptelor comise de elevi, cauze si elemente favorizante ale comiterii de infractiuni , necesitatea respectarii regulilor de convietuire sociala	Noiembrie 2025-mai 2026	CPPE ,Consiliul elevilor, Consilier scolar-Curtea de Apel Ploiesti Politia de proximitate Asociatia de elevi “Pro Trans “
12.	Proiecte educative cuprinse in Calendarul Activităților Educative Județene	Ianuarie-iulie 2026	CPPE Cadrele didactice implicate Consilul Scolar al Elevilor
13.	Activitati tematice “Drepturile Omului “	9 decembrie	Catedra de istorie, parteneri
14.	Decembrie in sarbatoare - Manifestări prilejuite de sărbătorirea Zilei Naționale (1 Decembrie) -Serbarea de Craciun - Activitati caritabile	Decembrie 2025	Coordonator de programe si proiecte educative -CPPE Consilul Scolar al Elevilor Asociatia de elevi “Pro Trans “
15.	Proiect “ShoeBox”	Noiembrie - decembrie 2025	CPPE , dirigintii claselor Consilul Scolar al Elevilor Asociatia de elevi “Pro Trans “
16.	Activități de prevenire și combatere a consumului de alcool, droguri, substanțe etnobotanice, tutun, a traficului de persoane	Periodic	Dirigintii claselor Consilier scolar Consiliul Scolar al Elevilor
17.	Mărțișorul Ziua Internațională a Femeii	Martie 2026	Dirigintii claselor Consiliul Scolar al Elevilor Asociatia de elevi “Pro Trans “
18.	Sărbătorirea evenimentelor din calendarul ecologic: Ziua Internațională a Apei -22 martie, Ziua Pământului-22 Aprilie, Ziua Mediului Înconjurător- 5 iunie	Martie-aprilie 2026	CPPE Dirigintii claselor, Consiliul Scolar al Elevilor
19.	Programul „Scoala altfel-Să știi mai multe, să fii mai bun !”	27- 31 mai 2026	Director Director adjunct Coordonator de programe si proiecte educative -CPPE Dirigintii claselor
20.	Proiect de parteneriat pentru educație rutieră	Noiembrie 2025-iunie 2026	Initiat de Serviciul rutier Prahova, in parteneriat cu Inspectoratul Școlar Judetean Prahova
21.	“Regula fair play“-Competitii sportive –fotbal, tenis de masa	Periodic	Catedra de educatie fizica si sport
22.	Prevenirea violenței rutiere-Săptămâna Mondiala a Sigurantei Rutiere –echipe de distribuire pliante tematice	Aprilie-mai 2026	CPPE Serviciul de Siguranta Rutiera
23.	Ziua Europei	9 mai 2026	Catedra de istorie

24.	Caravana motorizată-Activități de promovare a ofertei educationale a liceului în școlile din județ	Mai-iunie 2026	Director Director adjunct Coordonator de programe si proiecte educative -CPPE Consiliul Școlar al Elevilor
25.	Proiect județean “Sa creștem prin lectură”, editia a IV-a	Martie-iulie 2026	Coordonator de proiect: prof. Irimescu Alina
26.	Campania “SIGUR INFO “: “Un internet mai sigur pentru copii - metode si tehnici utilizate pentru o mai buna intelegere a conceptelor de siguranta online .Beneficii/riscuri “.	Periodic	CPPE,Consiliul Scolar al Elevilor, Consilierul Scolar Catedra de informatică
27.	Redactarea revistei „, Caleidoscop”-cercetare locală, identificare resurse,centralizare material, redactare , grafica	Noiembrie 2025- Ianuarie 2026	Catedra de română Consiliul Scolar al Elevilor
28.	Proiect educativ “Consiliere , orientare scolara si profesionala “.Parteneriat educational Junior Achievement,UPG	Periodic	Dirigintii Cabinet orientare scolara Junior Achievement Romania
29.	Campanie reciclare selectivă	Periodic	Dirigintii claselor Consiliul Scolar al Elevilor
30.	Activități „Eco-mediul”	Periodic	Popescu Mihai Regia Autonoma de Servicii Publice Prahova, Directia Silvica Prahova
31.	Concurs de legislație rutieră-Proiect județean “Demaraj spre responsabilitate sociala si profesionala”, editia a VII-a, CAEJ 2026	Săptămâna „Școala Altfel” 27.05-31.05.2022	Tuinet Madalina, Stan Niculae Dirigintii claselor a XI-a, a XII-a, a XI-a P
32.	Bursa de Valori Educaționale	Mai 2026	Director Director adjunct Coordonator de programe si proiecte educative –CPPE Consiliul Scolar al Elevilor Asociatia de elevi “Pro Trans “
33.	Activități educative de prevenire si de interventie desfasurata de serviciile voluntare / Inspectoratul pentru Situații de Urgență	Periodic	Inspectoratul pentru situații de urgență “Serban Cantacuzino “Prahova
34.	Simpozion județean “Învățarea experientiala -creativitate si inovare in procesul de invatamant, editia a IV-a, CAEJ 2026	Mai 2026	Echipa de proiect
35.	Curs festiv -Absolvirea claselor a XII-a	Mai 2026	Dirigintii claselor a XII a

36.	Proiect parteneriat Anticorupție “Stop anticorupției!”	Octombrie 2025- iunie 2026	Dirigintii claselor Directia Generala Anticorupție in parteneriat cu Inspectoratul Școlar Judetean Prahova
37.	Proiect de parteneriat pentru protectie civila-Concurs “Cu viata mea imi apar viata”	martie-iunie 2026	Initiat de Inspectoratul pentru Situatii de Urgenta Prahova, in parteneriat cu Inspectoratul Școlar Judetean Prahova Dirigintii claselor Comisia ISU din LTT
38.	Proiect de parteneriat de prevenție și combatere a traficului de ființe umane	Periodic in functie de calendarul partenerilor	Initiat de Agentia Natională impotriva traficului de persoane, in parteneriat cu Inspectoratul Școlar Judetean Prahova Dirigintii claselor Consilul Scolar al Elevilor Consilierul Scolar, prof. Alexandra Ungureanu
39.	Proiect de prevenție și combatere a consumului de droguri	Periodic in functie de calendarul partenerilor	Initiat de Centrul de evaluare, prevenire si consiliere antidrog in parteneriat cu Inspectoratul Școlar Judetean Prahova Dirigintii claselor Consilul Scolar al Elevilor Consilierul Scolar, prof. Alexandra Ungureanu
40.	Serbare școlară pentru clasele a IX, a X-a , a XI-a, a IX-a profesionala, a X-a profesionala, a XI-a profesionala	Iulie 2026	Director Director adjunct Coordonator de programe si proiecte educative –CPPE Dirigintii claselor Asociatia de elevi “Pro Trans “

7.6. Plan managerial al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) anul școlar 2025- 2026

OBIECTIVE GENERALE:

- Respectarea și aplicarea principiilor calității de către toate compartimentele din unitatea școlară;
- Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice spre creșterea calității educației;
- Menținerea și îmbogățirea parteneriatelor existente, extinderea și eficientizarea parteneriatelor locale, regionale, naționale și europene, precum și demararea unor activități extracurriculare noi și diversificate, în contextul politicii educaționale a liceului;
- Eficientizarea relațiilor școală-familie prin implicarea părinților în viața școlii;
- Eficientizarea sistemului de management al calității și creșterea performanțelor organizaționale de monitorizare și evaluare;
- Creșterea prestigiului liceului în comunitate;

- Optimizarea politicii organizaționale sub aspectul receptivității față de nevoile elevilor, personalului, comunității.

Obiective specifice	Nr crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Asigurarea funcționării eficiente a mecanismelor de autoevaluare instituțională	1.	Reorganizarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității	Legislație	Consiliul Profesorat Director	Sept. 2025	Existența deciziei CEAC și a organigramei CEAC	100%
	2.	Elaborarea RAEI pe anul școlar 2024-2025	Document tip, Resursă timp	Coordonator CEAC	Oct. 2025	RAEI 2024-2025 aprobat în CEAC ȘI C.A.	100%
	3.	Inițializarea RAEI pentru anul școlar 2025-2026	Document tip https://calitate.aracip.eu	Membri CEAC	15 Noi. 2025	RAEI 2020-2021 inițializat pe platforma ARACIP	100%
	4.	Completarea bazei de date pe platforma ARACIP	Resursă timp https://calitate.aracip.eu	Membri CEAC	Permanent	Baza de date reactualizată de pe platforma ARACIP	100%
	5.	Întocmirea planului de îmbunătățire a calității	RAEI 2024-2025 Resursă timp	Membri CEAC	Conform Calendarului ARACIP	Existența Planului de îmbunătățire	100%
	6.	Revizuirea Planului Acțiune al școlii	PDI actual Resursă timp	Membri CEAC Director	Noiembrie 2026	Existența PDI-ului revizuit	100%
	7.	Revizuirea Manualului Calității	Manualul Calității actual Resursă timp	Membri CEAC	Martie 2026	Existența Manualul Calității revizuit	100%
Îmbunătățirea managementului calității la nivelul organizației	9.	Elaborarea/revizuirea de proceduri adaptate	Proceduri existente	Responsabili comisii Director Membri CEAC	Permanent	Proceduri elaborate/ revizuite	Toate procedurile existente Revizuite 30 de proceduri noi
	10.	Realizarea unui ghid de proceduri al organizației	Proceduri Legislație	Membri CEAC Director	Iunie 2026	Existența ghidului	50%
	11.	Aplicarea de chestionare pentru identificarea respectării și aplicării procedurilor	Chestionar elaborat	Membrii CEAC	Iunie 2026	Existența unei analize în urma interpretării rezultatelor	50% dintre cadre
	12.	Asigurarea unui feed-back eficient privind procesul de evaluare internă prin aplicarea de chestionare	Chestionare din Portofoliul CEAC	Membri CEAC	Permanent	Existența chestionarelor și a rapoartelor de analiză Analiza SWOT a feed-back-ului primit	80% feed-back pozitiv

Obiective specifice	Nr crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Îmbunătățirea strategiei și a planului de dezvoltare profesională	13.	Asigurarea unei autoevaluări și evaluări transparente	Rapoarte de autoevaluare Fișa de evaluare Fișe de interesistență Fișele postului	Coordonator CEAC Responsabili arii curriculare Director	Februarie 2026	100% din personal a beneficiat de evaluare transparentă	Scăderea numărului de reclamații privind activitatea personalului
	14.	Monitorizarea frecvenței participării angajaților unității la cursuri de formare	Tabel cu cadrele didactice care au participat la cursuri de formare	Responsabili arii curriculare Responsabil dezvoltare și evoluție în carieră formare continuă Membri CEAC	La 3 luni	Existența adeverințelor, a certificatelor și a portofoliilor comisiilor	Numărul de credite transferabile
Creșterea calității activității cadrelor didactice	15.	Evaluarea calității corpului profesoral	Fișele psihopedagogice ale elevilor/preșcolarilor Planificările anuale	Responsabili arii curriculare Cadre didactice Director Membri CEAC	Permanent	Existența rapoartelor scrise la inspecțiile școlare Existența raportului de analiză CEAC	Toate cadrele didactice au portofoliul întocmit la zi
	16.	Monitorizarea aplicării strategiilor moderne și centrate pe copil	Proiecte de activitate Lecții/Activități demonstrative Exemple de bună practică	Membri CEAC Director Responsabili arii curriculare	Permanent	Fișe de interesistență Procese verbale comisia de curriculum Raport de analiză CEAC	80% dintre cadrele didactice aplică strategii moderne și centrate pe copil
	17.	Identificarea feed-back-ului părinților privind activitatea cadrelor didactice	Chestionare Procese verbale ședințe cu părinții	Membri CEAC	Permanent	Existența raportului de analiză CEAC	Peste 80% dintre respondenți oferă un feed-back pozitiv
Promovarea	18.	Monitorizarea procesului de evaluare inițială a elevilor	Evaluările inițiale	Cadre didactice Responsabili arii curriculare Membri CEAC	Noiembrie 2026	Existența rapoartelor de evaluare inițială la nivelul comisiilor	Toate rapoartele conțin concluzii și măsuri ameliorative

învățării centrate pe elev/copil	19.	Optimizarea demersului de adaptare a stilului de predare-învățare la nevoile de comunicare ale elevilor	Lecții deschise Chestionare pentru stabilirea stilului de învățare	Diriginți Consilier educativ Membri CEAC	Ianuarie 2026	Existența raportului de analiză a stilului de învățare	Tabelele cu stilurile de învățare sunt lipite pe prima foaie a catalogului
Crearea premiselor privind îmbunătățirea rezultatelor școlare	20.	Optimizarea demersului de adaptare a stilului de predare la nevoile individuale ale copilului Preșcolar	Activități deschise Fișe psihopedagogice Mediul educațional din sălile de grupă	Educatoare Responsabili arii curriculare Director Membri CEAC	Permanent	Existența portofoliilor preșcolarilor Existența fișelor psihopedagogice	Toate cadrele didactice folosesc strategii centrate pe copil
	21.	Monitorizarea progresului elevilor/preșcolarilor	Fișe de progres tip Cataloage Planificări Portofolii elevi/preșcolari	Cadre didactice Membri CEAC Director	Permanent	Existența unei fișe/matrici de progres Existența protofoliilor individuale	100%
	22.	Monitorizarea absențelor nemotivate	Cataloage Fișă tip	Diriginți Secretariat Membri CEAC	Semestrial	Existența fișei CEAC de monitorizare a absențelor	100%
	23.	Monitorizarea ritmicității evaluării	Cataloage Fișă tip	Responsabil monitorizare Membri CEAC Diriginți	Permanent	Existența raportului de monitorizare	100%
	24.	Monitorizarea orarului și desfășurării orelor	Orar Fișă tip	Responsabil monitorizare Membri CEAC Director	Permanent	Orar clase Fișă de observare	100%

Obiective specifice	Nr crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
	25.	Monitorizarea respectării RI	Regulamentul Intern	Director Cadre didactice Diriginți Membri CEAC	Permanent	Raport de monitorizare	100%
	26.	Monitorizarea aplicării planurilor de intervenție personalizată/remedială	Planuri de intervenție personalizată/remedială	Diriginți Membri CEAC	Permanent	Existența portofoliilor	100%
Creșterea calității activității comisiilor	27.	Aplicarea de chestionare pentru analiza de nevoi	Chestionare analiza de nevoi	Membri CEAC Responsabili comisii	Anual	Existența raportului de analiză	80% din membri comisiiilor
	28.	Monitorizarea activității comisiilor	Rapoartele comisiilor Planuri manageriale Procese verbale ale ședințelor comisiilor	Membri CEAC Responsabili comisii	Anual	Existența raportului de analiză	100%
	29.	Aplicarea de chestionare pentru măsurarea gradului de satisfacție al tuturor factorilor implicați	Chestionar CEAC	Membri CEAC	Anual	Existența raportului de analiză	60% dintre angajați
Optimizarea îmbunătățirii dotării spațiilor educaționale și auxiliare corespunzătoare	30.	Analiza progresului școlii privind dotarea spațiilor educaționale	Liste de inventar Procese verbale C.A	Director Contabil Cadre didactice Membri CEAC	Anual	Existența raportului de analiză Spațiul educațional îmbunătățit	100%
	31.	Aplicarea de chestionare pentru măsurarea gradului de satisfacție a părinților	Chestionar tip	Membri CEAC Cadre didactice Responsabilii de structură	Anual	Existența raportului de analiză	60% dintre părinți

Obiective specifice	Nr crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Analiza demersurilor de dezvoltare a CDS	32.	Aplicarea de chestionare părinților	Chestionar tip	Membri CEAC	Februarie 2026	Existența raportului de analiză	60%dintre părinți
	33.	Monitorizarea elaborării de CDS-uri pentru anul școlar 2026-2027	Procedura de întocmire a CDS-urilor Proces verbal de aprobare a CDS-urilor	Cadrele didactice Director Membri CEAC	Februarie 2026	Existența planului de școlarizare	100%
	34.	Monitorizarea diseminării ofertei educaționale	Anunțuri Informare Panouri cu oferta Ziua Portilor deschise	Cadrele didactice Membri CEAC	Februarie 2026	Existența proceselor verbale Fotografii de la activitățile de diseminare	100%
Optimizarea promovării și mediatizării imaginii liceului în comunitate pe diferite canale de comunicare	35.	Realizarea unui site actualizat al liceului	Materiale și fotografii specifice	Responsabil promovare a imaginii unității Membri CEAC	Permanent	Postarea propriu-zisă a materialelor	100%
Optimizarea dezvoltării relațiilor de parteneriat cu comunitatea	38.	Monitorizarea încheierii de parteneriate cu comunitatea	Parteneriate locale	Consilier educativ Responsabili comisii subordonate Membri CEAC	Permanent	Raport comisie educativă Procese verbale Existența parteneriatelor	100%
Îmbunătățirea activității extrașcolare	39.	Monitorizarea activităților extrașcolare	Calendarul activităților extrașcolare	Consilier educativ Responsabili comisii subordonate	Permanent	Procese verbale activități extrașcolare	100%
	40.	Respectarea procedurilor privind desfășurarea activităților extrașcolare	Procedura desfășurării activităților extrașcolare	Membri CEAC Cadrele didactice	Permanent	Existența contractelor, avizelor și a acordurilor părinților	100%

Obiective specifice	Nr crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Optimizarea relației școală-familie	42.	Aplicarea chestionarelor pentru părinți	Chestionar tip	Cadre didactice Membri CEAC	Anual	Existența chestionarelor completate Existența raportului de analiză	75% dintre părinții chestionați
	43.	Monitorizarea întâlnirilor cu părinții	Procese verbale ale întâlnirilor cu părinții	Cadre didactice Membri CEAC	Lunar și ori de câte ori este nevoie	Verificarea numărului de părinți implicați în rezolvarea problemelor liceului	60% dintre părinții implicați

7.7. Plan managerial comisia pentru curriculum

Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ		1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din școală 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă			
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	•Elaborarea/dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor	Intervalele II-III	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum	-Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDL	-Situția CDL aprobate la nivelul școlii
	•Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/ recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut	Septembrie – octombrie 2025	-Responsabilul Comisiei pentru curriculum	-Adaptarea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de elevi	-Informări cu privire la cadrele didactice consiliate

• Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și ale unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală)	Anul școlar 2025 - 2026	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum	-Acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată /remedială/pregătire suplimentară față în față și/sau online -Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei	-Graficul activităților remediale -Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță
• Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E., respectiv al ISJ Prahova	Conform calendarului stabilit de ME/ ISJ Prahova	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum	-Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare -Respectarea regulamentelor specifice	-Listele participanților la olimpiade/ concursuri și clasamentul
• Monitorizarea/Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unității de învățământ	Modulele III- IV	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum	-Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor -Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs -Respectarea Procedurii operaționale a ISJ PH privind monitorizarea programelor de educație remedială	-Instrumente interne de monitorizare

	• Evaluarea, prin asistențe la ore, a preocupării cadrelor didactice pentru: -Prevenirea/diminuarea analfabetismului funcțional prin implicarea profesorilor la toate disciplinele de învățământ -Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare -tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării	Anul școlar 2025 - 2026, conform Graficului de asistențe al directorului	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum	-Utilizarea de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate, a metodelor moderne de predare- învățare-evaluare diferențiate, a metodelor care facilitează formarea /dezvoltarea gândirii critice a elevilor etc.	-Fișe de observare a lecției
RESURSE UMANE	• Consilierea metodologică asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	An școlar 2025 - 2026	Responsabilul comisiei pentru curriculum	-Consilierea, față în față sau online, asigurată cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	-Programe de intervenție personalizată -Lista cadrelor didactice consiliate
	• Informarea/formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor	Anul școlar 2025 - 2026, conform graficului cercurilor pedagogice	Responsabilul Comisiei pentru curriculum	-Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate de inspectorii școlari	-Adeverințele de participare la cercurile pedagogice
	• Monitorizarea/verificarea utilizării softurilor educaționale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare, a manualelor digitale	Anul școlar 2025 - 2026	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum	-Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii	-Lista de verificare
RELAȚII COMUNITARE	• Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație	Anul școlar 2025-2026	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum	-Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programului	-Acordurile de colaborare

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale		1.2.1. Creșterea cu cel puțin 5% a procentului de promovabilitate la Examenul de bacalaureat fata de anul scolar precedent			
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	• Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2024 - 2025 și prezentarea acestora în cadrul Consiliului profesoral	octombrie 2025	-Directorii școlii	-Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor	-Rapoarte elaborate pentru examenul de bacalaureat
	• Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat din anul școlar 2024 - 2025, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	octombrie 2025 - februarie 2026	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum	-Respectarea graficului de pregătire suplimentară -Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site MEC)	-Grile de monitorizare
	• Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Examenul de bacalaureat 2026 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNEE)	-Conform graficului	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum -Cadrele didactice de specialitate	-Analiza rezultatelor -Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări	-Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări
RESURSE UMANE	• Monitorizarea activității cadrelor didactice cu rezultate slabe la examenul de bacalaureat 2025	Conform graficului de monitorizare	-Directorul școlii -Membrii comisiei pentru curriculum	-Includerea în programe de pregătire pentru examenul de bacalaureat a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare	-Grile de monitorizare

RELAȚII COMUNITARE	• Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2025 - 2026	-Directorii școlii	-Derularea de parteneriate	-Acordurile de parteneriat
---------------------------	--	-------------------------	--------------------	----------------------------	----------------------------

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Liceului Tehnologic de Transporturi, Municipiul Ploiesti		2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2025-2026 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. Nr. 1054/2019 din 8 octombrie 2019 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice			
DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	• Constituirea Comisiei pentru curriculum la nivelul Liceului Tehnologic de Transporturi, Municipiul Ploiesti	septembrie 2025	-Directorul școlii	-Respectarea ROFUIP	-Registrul de procese-verbale -C.P/C.A. -HCP, HCA -Decizia emisă
	• Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele comisiei pentru curriculum la nivelul școlii	septembrie – octombrie 2025	-Responsabilul comisiei pentru curriculum	-stabilirea tematicii în conformitate cu atribuțiile structurilor și cu nevoile identificate la nivel local	-proces verbale -rapoarte
	• Reactualizarea și validarea regulamentului de organizare și funcționare al comisiei	septembrie – octombrie 2025	Responsabilul comisiei pentru curriculum	-Existența, cunoașterea și aplicarea R.O.F.U.I.P. și R.I. la nivelul unității/comisiei	-Regulamentul comisiei -R.O.F
	• Aplicarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Anul școlar 2025 - 2026	-Responsabilul comisiei pentru curriculum	-Respectarea legislației	-Documente școlare -Procese verbale

RESURSE UMANE	-Asigurarea de asistență și consultanță de specialitate cadrelor didactice din școală	Anul școlar 2025 - 2026	-Responsabilul comisiei pentru curriculum	-Adecvarea activității de consiliere la nevoile reale ale școlii -Elaborarea corectă și în conformitate cu legislația în vigoare a tuturor regulamentelor și reglementărilor interioare.	-Lista problemelor pentru care s-a asigurat asistență/ consiliere
RELAȚII COMUNITARE	-Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2025 - 2026	-Responsabilul comisiei pentru curriculum	-Transmiterea actelor emise de ME către cadrele didactice	-Poșta electronică - grupuri de comunicare WhatsApp

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
2.2. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+		2.2.1 Includerea în programe de formare pentru debutanți 2.2.2. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate			
OMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	• Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Prahova	-Conform graficului	-Responsabilul comisiei pentru curriculum	-Programe promovate în timp util	-Poșta electronică - grupuri de comunicare WhatsApp
	• Participarea cadrelor didactice la programe de formare/activități de abilitare curriculară, evaluare la clasă, evaluare la examenele naționale și la competițiile școlare	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	-Responsabilul comisiei pentru curriculum -Responsabilul cu formarea continuă	-Corelarea procesului de formare profesională continuă cu impactul formării asupra calității procesului didactic, de predare-învățare- evaluare	-Evidența participanților și a programelor de formare parcurse

RESURSE UMANE	• Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/a examenele pentru acordarea gradelor didactice	Conform calendarului MEC	-Directorul școlii -Responsabilul cu formarea continuă	-Întocmirea și verificarea documentelor de înscriere la examene	-Dosarele personale ale cadrelor didactice înscrise
RELAȚII COMUNITARE	• Implicare în monitorizarea implementării proiectului EDIS în vederea creșterii ratei de succes școlar a elevilor	Anul școlar 2025– 2026	-Directorul școlii -Responsabilul comisiei pentru curriculum	-Includerea în graficul de monitorizare și control a activităților specifice în cadrul proiectului EDIS	-Grile de monitorizare

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
3.1. Îmbunătățirea frecvenței elevilor		3.1.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major 3.1.2. Diminuarea abandonului școlar			
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	• Implementarea unor proiecte, vizând reducerea abandonului școlar la nivelul școlii	An școlar 2025 - 2026	-Directorii școlii -Responsabilul comisiei pentru curriculum	-Numărul cadrelor didactice implicate în desfășurarea activităților	-Documentele de proiect -Jurnal de activitate
RESURSE UMANE	• Derularea de activități/ programe de consiliere educațională de grup/colectivă, pentru: -prevenirea abandonului școlar -sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară	Anul școlar 2025-2026, conform graficului de activități	-Directorii școlii -Consilier educativ	-Participarea la activități de consiliere educațională de grup/colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat	-Procese verbale

7.8. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026

NR. CRT	CLASA	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NUMĂRUL DE ELEV LA CLASĂ
1	IX A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	17
2	IX B	TEHNICIAN TRANSPORTURI	16
3	IX C	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO	18
5	X A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	17
6	X B	TEHNICIAN TRANSPORTURI	18
	X C	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO	22
	X D	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO	23
7	XI A	TEHNICIAN TRANSPORTURI/ TEHNICIAN CAD	29
9	XII A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	20
10	XII B	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO	20
11	XI SERAL	TEHNICIAN TRANSPORTURI	32
12	XII A SERAL	TEHNICIAN TRANSPORTURI	26
13	XIII A SERAL	TEHNICIAN TRANSPORTURI	18
14	XIII B SERAL	TEHNICIAN ELECTROTEHNIST	19
15	IX PA	MECANIC AUTO	18
16	IX PB	MECANIC AUTO	19
18	IX PC	ELECTRICIAN AUTO	19
20	X PA	MECANIC AUTO	23
21	X PB	MECANIC AUTO	22
22	X PC	ELECTRICIAN AUTO	24
23	XI PA	MECANIC AUTO	20
24	XI PB	MECANIC AUTO	19
25	XI PC	ELECTRICIAN AUTO	16
26	I PL	TEHNICIAN TRANSPORTURI AUTO INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE	26
27	I M	MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO	27
28	II P	TEHNICIAN TRANSPORTURI AUTO INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE	22
29	II M	MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO	17

7.9 Plan de parteneriat al școlii

Nr. crt.	Agent economic	Calificarea profesionala	Nr. elevi
1.	S.C. ADMAR AUTO S.R.L	Mecanic auto	4
		Electrician auto	6
2.	S.C. ARENA AUTO S.R.L	Electrician auto	6
3.	S.C. AUTOVIVA SERVICE S.R.L.	Tehnician transporturi Tehnician proiectant CAD	10/9/ 10/7
4.	S.C. AUTO MOGUL SERVICE AUTO S.R.L	Mecanic auto Electrician auto	3 2
5.	CLUB STROE SRL	Mecanic auto	5

6	S.C. QUANTUM AUTO MAX S.R.L	Electrician auto	6
7.	S.C. EKA TRUST S.R.L	Mecanic auto	5
		Tehnician electrician electronist auto	22/22/20
		Tehnician transporturi Tehnician proiectant CAD	16 6
8.	S.C. EURIAL INVEST S.R.L	Mecanic auto	11
9.	S.C. IANY-SERVICE S.R.L	Mecanic auto	3
10.	S.C. MODUS AUTO S.R.L	Mecanic auto	6
		Electrician auto	3
11.	S.C. PEX S.R.L	Electrician auto	8
		Tehnician transporturi	26
12	S.C. PROLEASING MOTORS S.R.L/Hyundai	Mecanic auto	18/18
		Electrician auto	5/2
13	S.C.POLISERV S.R.L	Electrician auto	7
14	S.C.SPIRIT MOBIL AUTO S.R.L.	Mecanic auto	6

CAPITOLUL VIII. PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITATEA 1. Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI

1. *Corelarea competențelor dobândite de elevi prin calificările din domeniul transporturilor rutiere, cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european.*

2. *Creșterea ofertei educaționale prin introducerea a 2 noi calificări în perioada 2022-2026, pentru învățământul ethnic și profesional*

Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Surse și mijloace de verificare utilizate
1. Formarea claselor propuse în concordanță cu cererea pieței muncii	Realizarea planului de școlarizare - 100%	Ianuarie 2026	Director	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor Planul de școlarizare aprobat
2. Centralizarea solicitărilor agenților/operatorilor economici	Cel puțin 1 operator economic pentru fiecare calificare.	Noiembrie 2025	Director Director adjunct	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
3. Întocmirea contractelor cadru de practică	Numărul contractelor încheiate să fie cel puțin unul pentru fiecare calificare	Decembrie 2025	Director Director adjunct	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
4. Diversificarea ofertei educaționale	Realizarea planului de școlarizare	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct	Documente manageriale Documente curriculare

PRIORITATEA 1. Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.				
OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin diversificarea ofertei educaționale pe domeniile specifice școlii noastre				
				Documente ale comisiilor

PRIORITATEA 2. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar precum și a fenomenului de violență școlară				
OBIECTIV SPECIFIC: Asigurarea unui spațiu educațional sigur și incluziv care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea				
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI 1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare, reducerea absenteismului. 2. Scăderea numărului situațiilor de indisciplină și nerespectarea regulamentelor școlare				
Măsurile / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Surse și mijloace de verificare utilizate
1. Implementarea catalogului electronic- școală pilot	Prevenirea abandonului școlar	An școlar 2025-2026	Toate cadrele didactice	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
2. Implementarea proiectului PEO-” EDIS 4-Educație incluzivă de calitate pentru creșterea accesului și participării la învățământul superior”	Formarea a 30 elevi cu aptitudini/ competențe specifice prevenirii abandonului școlar -insertia pe piața muncii -8 cadre didactice cu competențe specifice planurilor de abandon școlar, pregătire suplimentară si consiliere pentru carieră - kituri legislație rutieră	An școlar 2025-2026	Cadrele didactice implicate în proiect	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
3. Asigurarea calității serviciilor de sprijin pentru copii cu CES și de orientare școlară și consiliere profesională	10%. cadre didactice participante la programe	An școlar 2025-2026	Toate cadrele didactice	Documente manageriale Documente curriculare

PRIORITATEA 2. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar precum și a fenomenului de violență școlară				
OBIECTIV SPECIFIC: Asigurarea unui spațiu educational sigur și incluziv care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea				
				Documente ale comisiilor
4. Implicarea familiei în activități școlare și extrașcolare desfășurate în școală	Cel puțin doi părinți din fiecare clasă participanți	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct Diriginți	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
5. Prevenirea și combaterea delinvenței juvenile, asigurarea siguranței elevilor	Cel puțin 4 activități /an școlar	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct Consilier școlar	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
6. Inițierea unui proiect prin PEO,	Stagii de practică cu elevii din proiect Kituri echipate pentru orele de instruire practică	An școlar 2025-2026	Echipa de proiect	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor

PRIORITATEA 3. Formarea profesională continuă a resurselor umane				
OBIECTIV SPECIFIC: Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar conectat la evoluțiile digitale și tehnologiile moderne				
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI <i>Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate.</i>				
Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Surse și mijloace de verificare utilizate
1. Identificarea nevoilor de perfecționare și formare profesională a resurselor umane din școală	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din școală	An școlar 2025-2026	Comisia CMDFCD	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
2. Dezvoltarea unui program de formare continuă al cadrelor didactice	Minim 13 cadre didactice participante la programe de formare	An școlar 2025-2026	Comisia CMDFCD	Documente manageriale Documente curriculare

PRIORITATEA 3. Formarea profesională continuă a resurselor umane				
OBIECTIV SPECIFIC: Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ interdisciplinar conectat la evoluțiile digitale și tehnologiile moderne				
	90% cadre didactice au obținut 90 credite în ultimii 5 ani			Documente ale comisiilor
3. Desfășurarea unor activități demonstrative, interdisciplinare cu exemple de bună practică prin împărtășirea competențelor și abilităților dobândite la cursuri.	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative motivante pentru elevi, în consiliile profesoriale, la nivelul comisiilor și activităților metodice județene	An școlar 2025-2026	Comisia CMDFCD Toate cadrele didactice	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor

PRIORITATEA 4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a serviciilor educaționale				
OBIECTIV SPECIFIC: Asigurarea calității actului educational pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, profesori, părinți, angajatori)				
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI <i>Realizarea unui demers didactic activ – participativ, prin utilizarea de către cadrele didactice a metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev.</i>				
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Surse și mijloace de verificare utilizate
1. Identificarea punctelor slabe și a rămănelor în urmă pentru elevii din ciclul inferior al liceului	Teste inițiale	Octombrie 2025	Toate cadrele didactice	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
2. Identificarea punctelor slabe și a rămănelor în urmă pentru elevii din ciclul superior al liceului, în vederea pregătirii optime pentru examenul de bacalaureat	Teste inițiale	Octombrie 2025	Toate cadrele didactice	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
3. Organizarea de activități remediale și de sprijin individual	Creșterea ratei medii de absolvire a liceului cu 4 % pe an, până în 2026 Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat cu 2% pe an a absolvenților	An școlar 2025-2026	Toate cadrele didactice	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor

PRIORITATEA 4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a serviciilor educaționale				
OBIECTIV SPECIFIC: Asigurarea calității actului educational pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, profesori, părinți, angajatori)				
4. Motivarea elevilor în vederea pregătirii pentru examenul de Bacalaureat prin participarea la activitățile de pregătire suplimentară		An școlar 2025-2026	Toate cadrele didactice participante la proiect	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor

PRIORITATEA 5. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente didactice				
OBIECTIV SPECIFIC: Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate				
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI <i>Realitarea spațiului exterior al școlii și amenajarea cabinetelor și atelierelor pentru profilul și domeniile școlarizate..</i>				
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Surse și mijloace de verificare utilizate
1. Aplicația PNR Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală pentru modernizarea patrimoniului unității școlare	Cel puțin un parteneriat Echipamente achiziționate prin PNRR	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct Consiliul de administrație	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
2. Aplicația PNR Modernizarea bazei materiale astfel încât să satisfacă cerințele domeniilor de calificare	Cel puțin două ateliere modernizate Cel puțin două cabinete reamenajate Cel puțin două săli de clasă Echipamente achiziționate prin PNRR	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct Comisiul de administrație	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor

PRIORITATEA 6. Dezvoltarea activităților de informare și orientare profesională pentru carieră				
OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră				
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI <i>Consilierea tuturor elevilor prin implementarea în fiecare an școlar a cel puțin unui program de orientare profesională</i>				
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Surse și mijloace de verificare utilizate

PRIORITATEA 6. Dezvoltarea activităților de informare și orientare profesională pentru carieră				
OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră				
1. Organizarea activităților de orientare și consiliere profesională pentru toate nivelurile de învățământ, în parteneriat cu instituții abilitate	Cel puțin o activitate la fiecare clasă	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
2. Derularea activităților de consilieri pentru carieră	Minim 60% elevi clasa a XII-a liceu consiliați	Martie 2025	Director Director adjunct Cadrele didactice implicate în proiect	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
3. Diversificarea activității de informare și consiliere pentru carieră elevilor. prin proiecte educaționale școlare și extrașcolare	Cel puțin două proiecte implementate	Lunar	Director Director adjunct Coordonator programe și proiecte	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
4. Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevii din învățământul tehnologic, în vederea asigurării inserției profesionale a acestora	Statistica inserției profesionale 60% absolvenți continuă studiile	La fiecare lună	Director Director adjunct Consilier pedagogic	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor
5. Implementarea programului JA Romania	Cel puțin o activitate pe nivel de învățământ	An școlar 2025-2026	Echipa de proiect	Documente curriculare

PRIORITATEA 7: Implementarea sistemului național de asigurare a calității				
OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii				
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI <i>Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi</i>				
Măsuri / Acțiuni planificate	Măsuri / Acțiuni planificate	Termen	Responsabili	Surse și mijloace de verificare utilizate
Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calității și educației în rândul personalului școlii; Creșterea funcționalității CEAC.	Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea sistemului de asigurare a calității învățământului	An școlar 2025-2026		Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor RAEI

PRIORITATEA 7: Implementarea sistemului national de asigurare a calității				
OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unei culturi a calității în activitatea școlii				
Implementarea tehnicilor de evaluare și asigurare a calității în activitatea instructiv-educativă	Asigurarea unui climat educațional favorabil obținerii performanțelor	Lunar		Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor RAEI
Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității educației la nivelul școlii.	Creșterea calitativă anuală a activității instructiv-educative	În termenele stabilite	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor RAEI
Implementarea unui sistem avansat de informare, transparent prin intermediul site-ului școlii	Eficientizarea comunicării la nivelul organizației Popularizarea activităților desfășurate de elevii și profesorii școlii	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor RAEI
5. Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct Comisia CEAC	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor RAEI
6. Multiplicarea și diversificarea proiectelor CAEN/CAEJ/CAER	creșterea vizibilității unității școlare în comunitatea locală, județeană și națională	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale comisiilor RAEI

CAPITOLUL IX. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

9.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor desemnate de Consiliul de Administrație. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru P.A.S., structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru P.A.S. au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici.

9.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Pentru implementarea P.A.S. s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și altor colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza țințelor fixate pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării P.A.S.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii și Consiliul de Administrație.

Programul activității de monitorizare și evaluare:

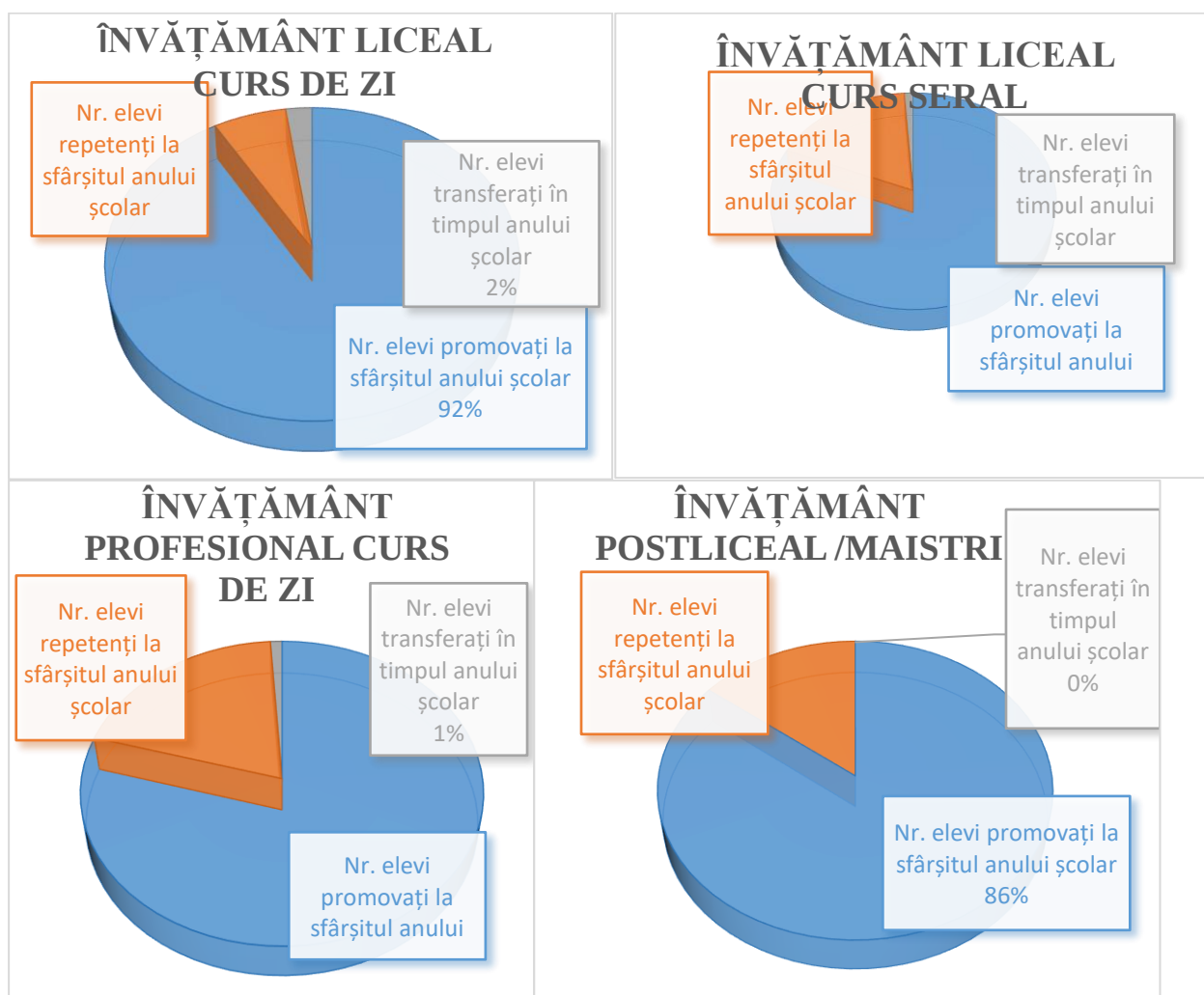
Tipul activității	Responsabil monitorizare și evaluare	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea datelor care să sprijine monitorizarea țințelor	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Consilier petru proiecte și programe educative	Lunar	Octombrie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Directori adjuncți	Semestrial	Decembrie 2025 Mai 2026
Comunicarea acțiunilor impuse de rezultatele obținute	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Comisie curriculum	Semestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director Directori adjuncți	Anual	Septembrie 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Comisie curriculum	Anual	Iunie 2026
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Director adjunct Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității	Anual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din P.A.S. în perspectiva evaluării	Director Directori adjuncți	Anual	Iulie 2026

ANEXE

ANEXA 1

RATA DE PROMOVARE, AN ȘCOLAR 2024-2025

	Nr. elevi înscrși la începutul anului școlar	Nr. elevi promovați la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi repetenți la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi transferați în timpul anului școlar
Învățământ liceal curs de zi	210	193	13	6
Învățământ liceal curs seral	86	65	21	3
Învățământ profesional curs de zi	193	161	34	3
Învățământ postliceal /maistri	92	83	13	-



ANEXA 2

ASPECTE DEMOGRAFICE

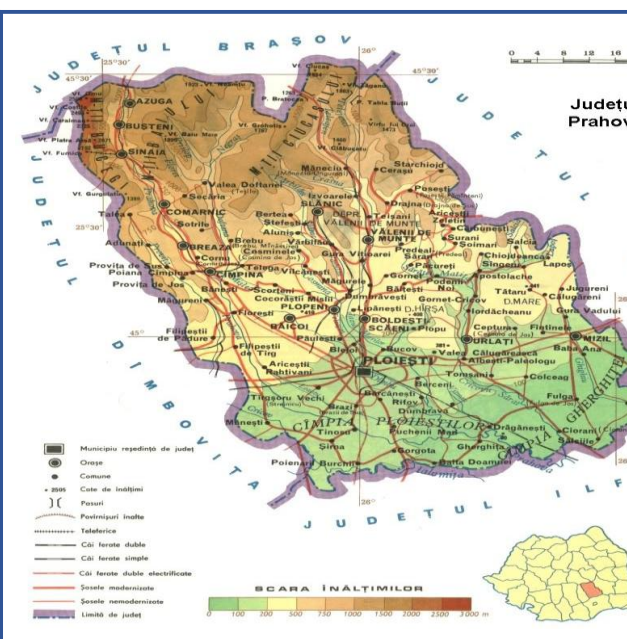
Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social, ea fiind elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii de dezvoltare durabilă.

Prezentarea județului Prahova

Prahova este un județ aflat în regiunea istorică Muntenia din România. Este al treilea cel mai populat județ din România,

după București (oraș aflat în vecinătatea sa) și județul Iași, deși este doar al 33-lea din țară ca suprafață. De asemenea, este unul dintre cele mai urbanizate județe ale țării, cu două municipii și alte 12 orașe. Principala centru urban este municipiul Ploiești, reședința județului, oraș cunoscut pentru industria de prelucrare a petrolului, care se extrage în zonele deluroase ale județului, în preajma orașelor Boldești-Scăeni și Urlați.

Județul este cunoscut și pentru regiunea turistică Valea Prahovei, aflată în partea de nord-vest și pentru zona viticolă Dealul Mare, cu podgoriile de la Tohani și Valea Călugărească. Sursa:



Evoluții și situația actuală a județului Prahova

Recensământul populației și al locuințelor, desfășurat în anul 2021, ne arată că, Municipiul Ploiești, reședință a județului, are o populație rezidentă de 180539 persoane, mai mică, decât în urmă cu zece ani, cu 29406 persoane. Localitățile care au câștigat cel mai mare număr de locuitori între cele două recensăminte, sunt localitățile rurale cu dezvoltare rezidențială din vecinătatea Ploieștiului, ca rezultat al unei migrații a ploieștenilor spre zone mai puțin poluate: comuna Păulești care a ajuns la o populație de 7985 persoane (cu 2099 persoane mai mult decât în 2011), comuna Târgșorul Vechi cu o populație rezidentă de 10433 persoane (cu 1316 persoane mai mult decât în 2011) și comuna Blejoi cu o populație rezidentă de 9254 persoane (cu 679 persoane mai mult decât în 2011).

Localitățile din județ cu cele mai mari scăderi, în valori relative, înregistrate în decursul ultimului deceniu sunt comuna Salcia (843 locuitori, -28,0% față de populația din 2011) și comuna Jugureni (449 locuitori, -26,8% față de populația din 2011). Comuna cea mai mică din județ este comuna Jugureni cu numai 449 locuitori (în scădere față de RPL2011 când s-au recensat 613 locuitori). La recensământul precedent, cea mai mică a fost tot comuna Jugureni.

Cea mai mare comună din județ este comuna Bucov (10787 persoane), care a crescut față de RPL2011 cu 399 persoane.

Orașul Azuga este orașul cel mai mic din cadrul județului (3901 locuitori față de 4440 locuitori în 2011).

Cel mai mare oraș din județ, conform rezultatelor provizorii ale RPL2021, este orașul Băicoi cu 16722 locuitori.

Scăderile demografice din mediul urban au și alte cauze în afara migrației către zona rurală (fig. 2.1.).

Municipii, orașe, comune	RPL 2021	RPL2011	creștere/ scădere 2021 față de 2011	
	rezultate provizorii		persoane	%
PĂULEȘTI	7985	5886	2099	135,7
TÂRGȘORUL VECHI	10433	9117	1316	114,4
BLEJOI	9254	8575	679	107,9
BUCOV	10787	10388	399	103,8
ORAȘ MIZIL	12962	14312	-1350	90,6
ORAȘ SLĂNIC	4669	6034	-1365	77,4
MUNICIPIUL CÂMPINA	28993	32935	-3942	88,0
MUNICIPIUL PLOIEȘTI	180539	209945	-29406	86,0

Fig. 2.1. - Sursa Institutul Național de Statistică-Direcția județeană de statistică

Statistica populației din județul Prahova

Populația județului Prahova a fost de 751.244 de persoane la 1 ianuarie 2025, conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Prahova (DJS-PRAHOVA). Rezultatele provizorii ale recensământului populației și

al locuințelor, desfășurat în anul 2021, arată că populația rezidentă a județului Prahova este de 695,1 mii persoane (695117 persoane), în scădere cu 67,8 mii locuitori (67769 persoane) față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (360,1 persoane, reprezentând 51,8%) și trăiește în mediul rural (364,7 persoane, reprezentând 52,5%).

Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Prahova se situează pe locul 3 în ierarhia județelor. (reprezentând 24,32% din totalul populației Regiunii Sud Muntenia.

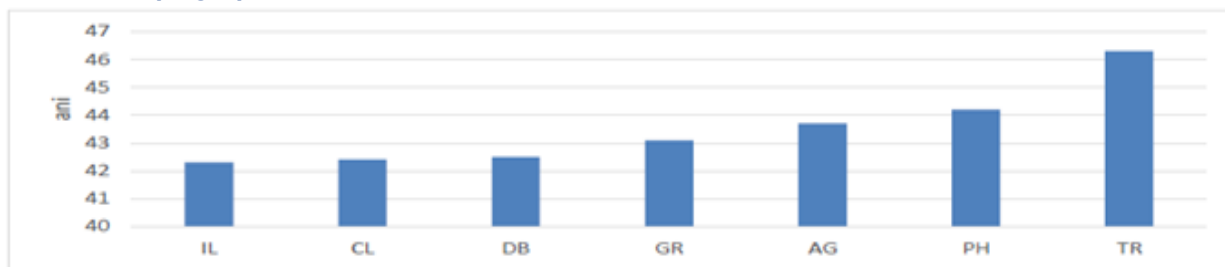
Populația județului Prahova a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%.

La 1 ianuarie 2025, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 373.083 persoane, în scădere cu 1,4% față de 1 ianuarie 2024; cea din mediul rural a fost de 378.161 persoane, în scădere ușoară față 1 ianuarie 2024 (-0,2%). Populația feminină la 1 ianuarie 2025 a fost de 388.173 persoane, în scădere cu 0,8% față de anul precedent; aceeași evoluție o înregistrează și populația masculină, care a fost de 363.071 persoane, în scădere cu 0,8% față de aceeași dată a anului precedent.

Acest declin demografic se datorează următorilor factori:

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.

Structura pe grupe de vârstă



Direcția Județeană de Statistică Prahova, Șoseaua Vestului nr.14-16, cod poștal:100298, Ploiești, www.prahova.insse.ro

Fig. 2.1.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

În figura 2.1.1. este prezentată distribuția populației regiunii Sud Muntenia, pe județe, după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021.

La 1 iulie 2022, ponderea mai mică în populația județului Prahova o deținea populația din grupa de vârstă 15 - 64 ani (10,45 %), în comparație cu anul 2021, iar

ponderea cea mai mică, populația din grupa 0 -14 ani (10.2%), (figura 2.1.2.1.).

Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că în județul Prahova, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14%, 20-24 ani – 17 %), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 30 – 64 de ani (52 %) și peste 65 (17 %).

În perioada 2013-2022, populația tânără de 0-

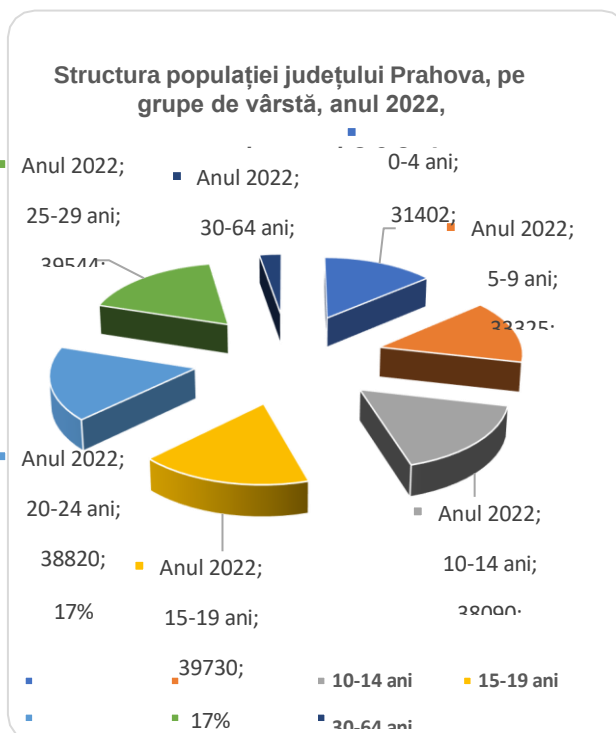
4 ani a județului Prahova s-a redus cu 35521 persoane (de la 14,42% în 2008 la 13,86% în 2017) și a crescut populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 8478 persoane (de la 15,79% în 2008 la 17,55% în

2017) – Figura 2.1.2.2.

Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social- economic.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, reprezintă 10 % din structura populației totale.

La 1 iulie 2023 ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 3,9%, mai mică decât cea a grupei de 5-9 ani (4,4%) și a celei de 10-14 ani (4,7%). Procesul de îmbătrânire s-a



adâncit, comparativ cu 1 iulie 2022 remarcându-se o scădere a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) cu 0,2 puncte procentuale și o creștere cu 0,3 puncte procentuale a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Indicele de îmbătrânire demografică a crescut de la 144,9 (la 1 iulie 2022) la 150,3 persoane vârstnice la 100 persoane tinere (la 1 iulie 2023) –

Fig. 2.1.2.3.

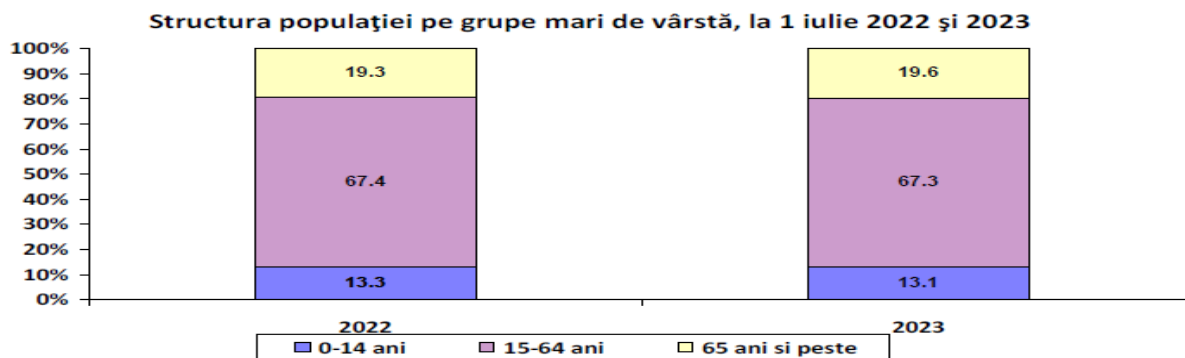


Fig. 2.1.2.3. - Sursa Institutul Național de Statistică

La 1 ianuarie 2025, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 373.083 persoane, în scădere cu 1,4% față de 1 ianuarie 2024; cea din mediul rural a fost de 378.161 persoane, în scădere ușoară față 1 ianuarie 2024 (-0,2%). Populația feminină la 1 ianuarie 2025 a fost de 388.173 persoane, în scădere cu 0,8% față de anul precedent; aceeași evoluție o înregistrează și populația masculină, care a fost de 363.071 persoane, în scădere cu 0,8% față de aceeași dată a anului precedent.

Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 3,6%, mai mică decât cea a grupei de 5-9 ani (4,5%). Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, ecartul dintre populația vârstnică de 65 ani și peste și populația tânără de 0-14 ani crescând la circa 57 mii persoane (151.484 persoane față de 94.791 persoane) Fig. 2.1.2.4.

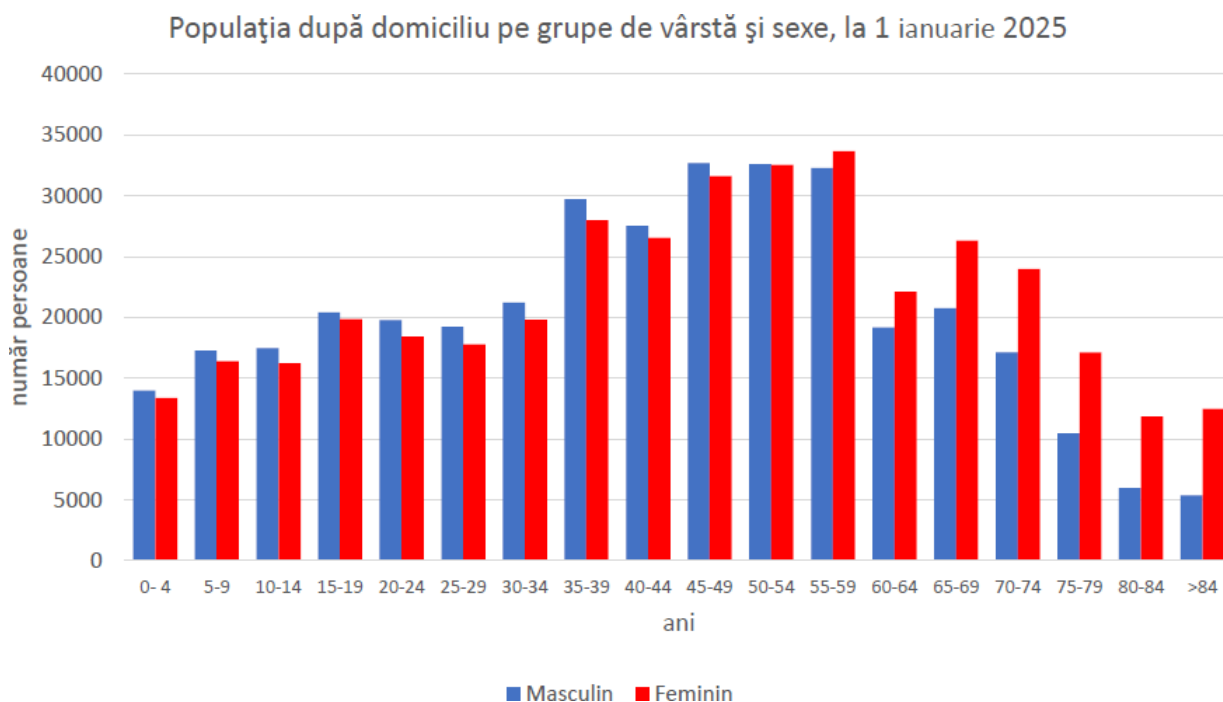


Fig. 2.1.2.4 - Sursa Institutul Național de Statistică

Structura populației pe grupe mari de vârstă comparând situația de la 1 ianuarie 2024 cu cea estimată pentru 1 ianuarie 2025 se observă în 2024, populația era compusă din 13,0% copii (0–14 ani), 67,2% adulți

(15–64 ani), 19,8% persoane vârstnice (>64 ani). și în 2025, structura estimată este: 12,6% copii, 67,2% adulți, 20,2% Analizăm grupa de vârstă 0–14 ani, adică populația tânără — copiii și adolescenții până la 14 ani, se observă o ușoară scădere a ponderii populației tinere și o creștere a populației vârstnice, în timp ce ponderea populației active rămâne neschimbată. Această tendință sugerează un proces de îmbătrânire demografică a populației, adică tot mai puțini tineri și tot mai mulți vârstnici în raport cu totalul populației, vârstnici (fig. 2.1.2.5.).

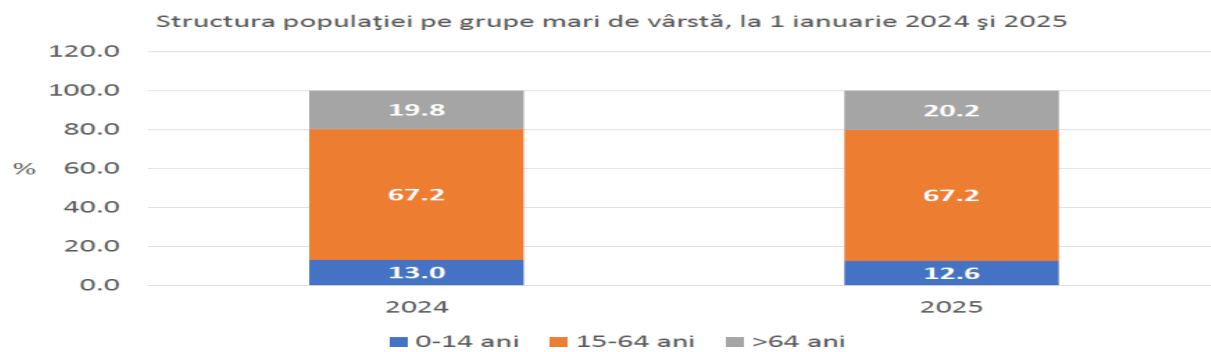


Fig. 2.1.2.5 - Sursa Institutul Național de Statistică

ANEXA 3

Contextul demografic și populația școlară

Populația școlară cupinsă în învățământul preuniversitar, la nivelul județului Prahova înregistrează un trend descrescător, de la 102 910 – în anul școlar 2020/2021 la 101 822 la în anul școlar 2025/2026, o diferență de 1088 elevi, o scădere procentuală cu 0,98%.

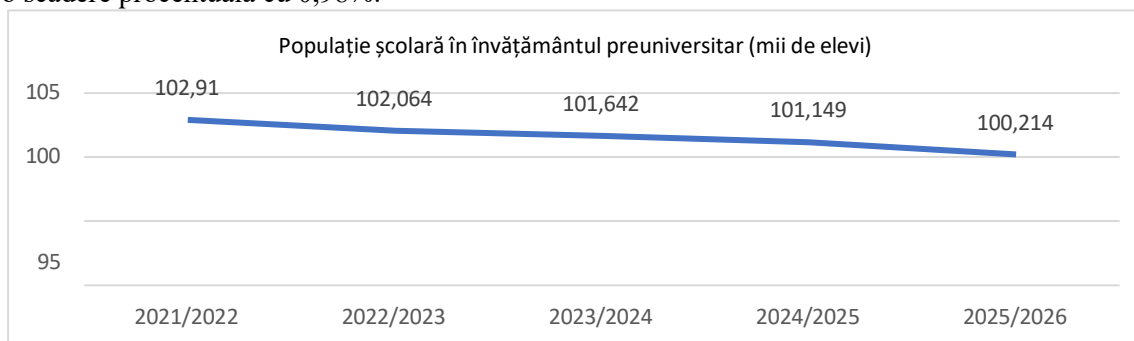


Fig. 5.2.1.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

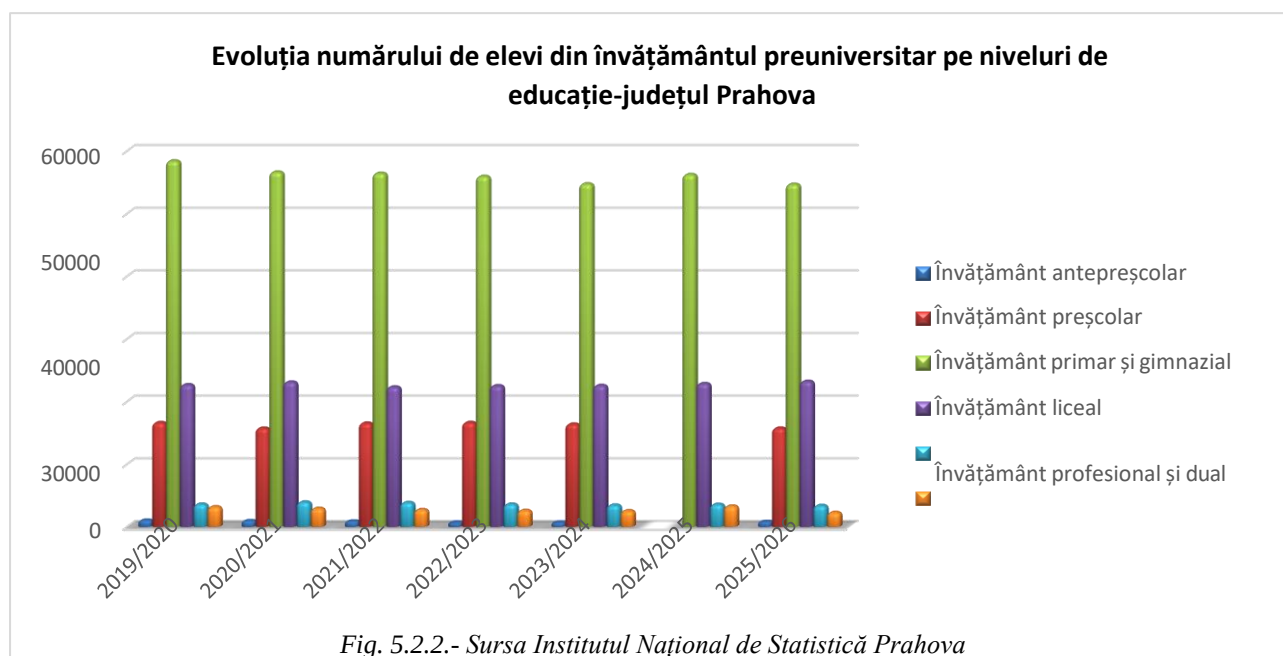


Fig. 5.2.2.- Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

La nivelul învățământului primar, în perioada 2023/2024 se înregistrează o scădere a efectivelor școlare determinată fiind de numărul copiilor de 6 ani care intră în clasa 0. La nivelul învățământului primar și gimnazial (inclusiv cel special) efectivele de elevi înregistrează o scădere în anul școlar 2024/2025, ajungând la 56243 elevi, iar în 2025-2026 la 54686.

În învățământul liceal, se identifică o tendință de creștere a efectivelor de elevi în ultimii ani, de la 22692 de elevi în anul școlar 2019/2020 la 22875 elevi în anul școlar 2024/2025 (+183 elevi, +0,80%) și la 23223 elevi în anul școlar 2025-2026 (+348 elevi).

În învățământul profesional și dual se observă o tendință de scădere a numărului de elevi care urmează această formă de învățământ, de la 3.970 de elevi în anul școlar 2020/2021 la 3.596 de elevi în anul școlar 2024/2025 și la 3412 elevi în 2025/2026.

În învățământul postliceal și școală de maiștri se înregistrează un trend constant ușor descrescător de la 3200 de elevi înscriși în anul școlar 2019/2020, la 3316 în anul școlar 2024/2025 și la 2304 elevi în anul școlar 2025/2026.

Pentru anul școlar 2025-2026, populația școlară cuprinsă în învățământul preuniversitar este prezentată în figura 5.2.3.

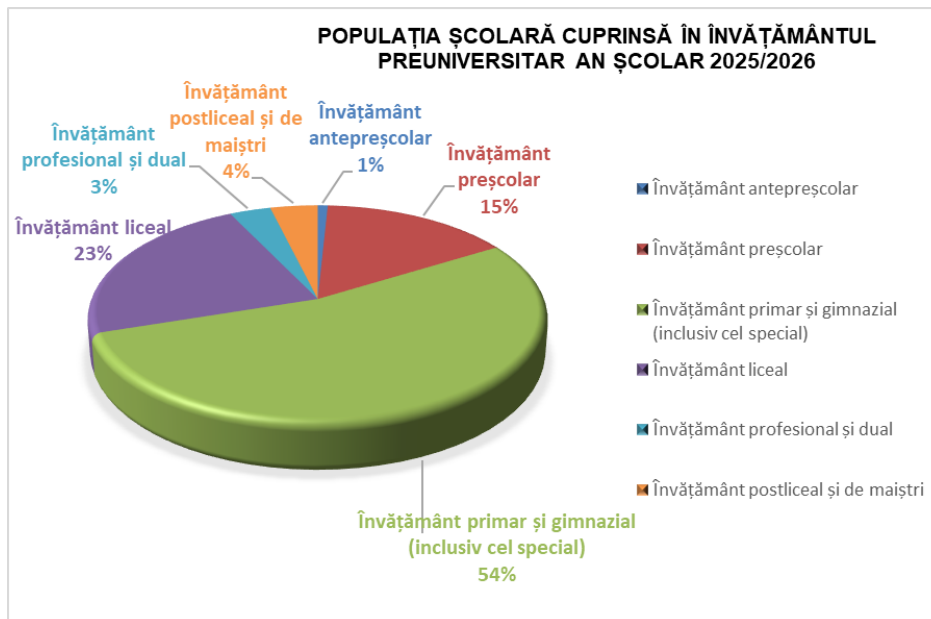


Fig. 5.2.3.- Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

ANEXA 4 RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED.

Pe ansamblul învățământului primar și gimnazial, rata abandonului școlar (indicator calculat pe baza metodei „intrare-ieșire”) în anul 2016-2017 a fost de 1,2%. În comparație cu anul anterior, situația a cunoscut o ameliorare, valoarea indicatorului la nivel general fiind cu 0,2 % mai mic față de 2015-2016. În mediul urban valoarea indicatorului a fost de 1,6%, cu 0,2% peste valoarea medie a județelor din Reg. Sud Muntenia. În ceea ce privește abandonul pe sexe, se înregistrează o diferență de 0,2%, abandonul în cazul fetelor este de 0,9% și 1,5% – abandon în cazul băieților.

În perioada 2017 se înregistra o ameliorare semnificativă a acestui indicator, cel mai probabil ca efect al implementării obligativității debutului școlar de la 6 ani, respectiv al includerii clasei pregătitoare în învățământul primar.

Rata abandonului școlar în învățământul profesional, inclusiv dual este prezentată în figura de mai jos:

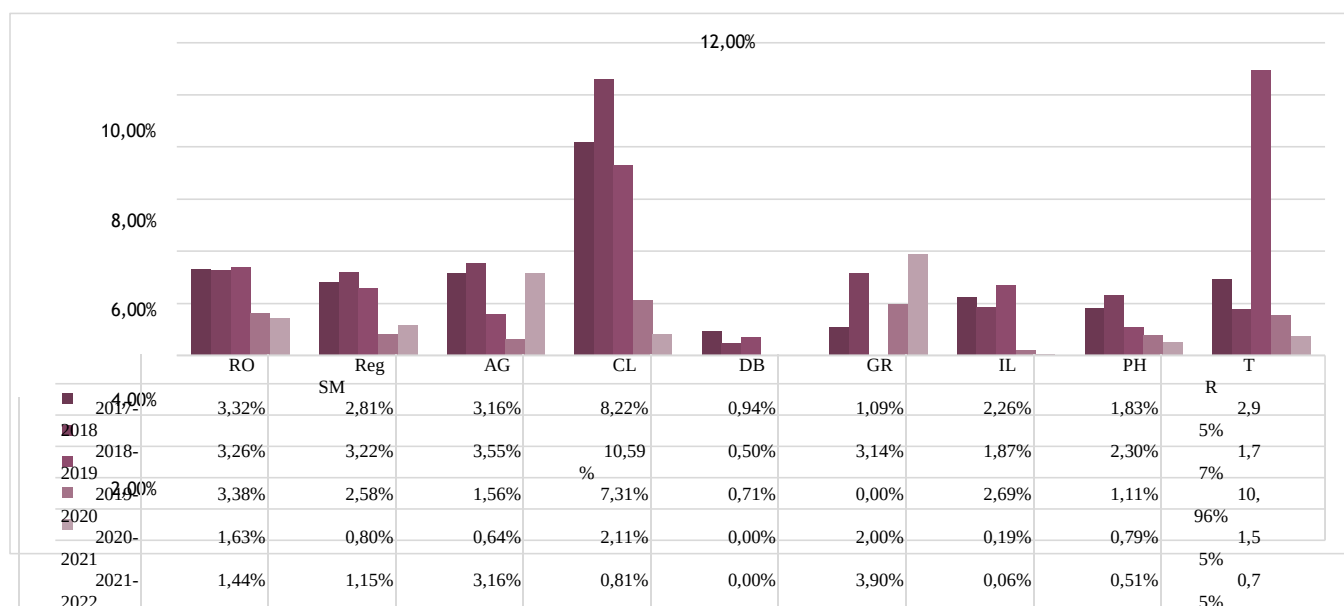


Fig. 5.5.3.1.-Sursa Institutul Național de Statistică

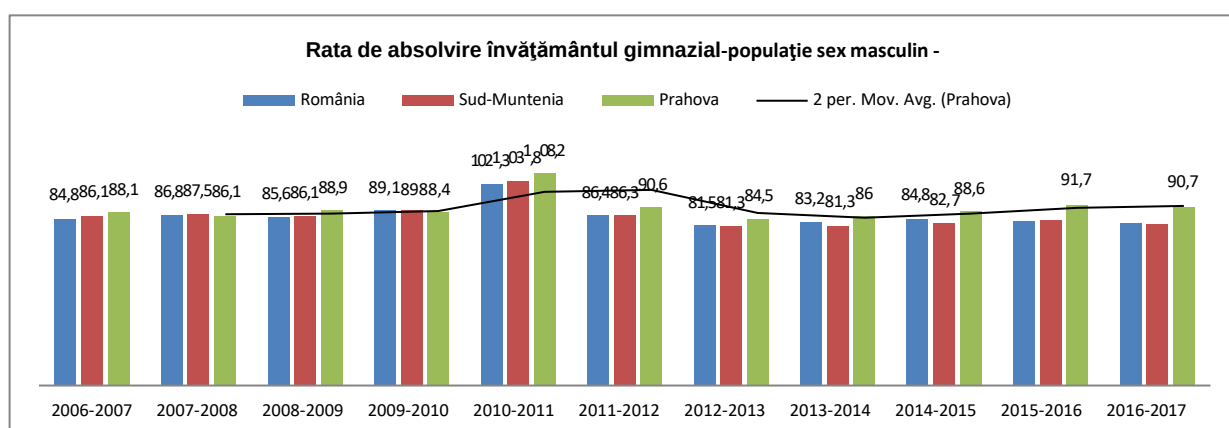
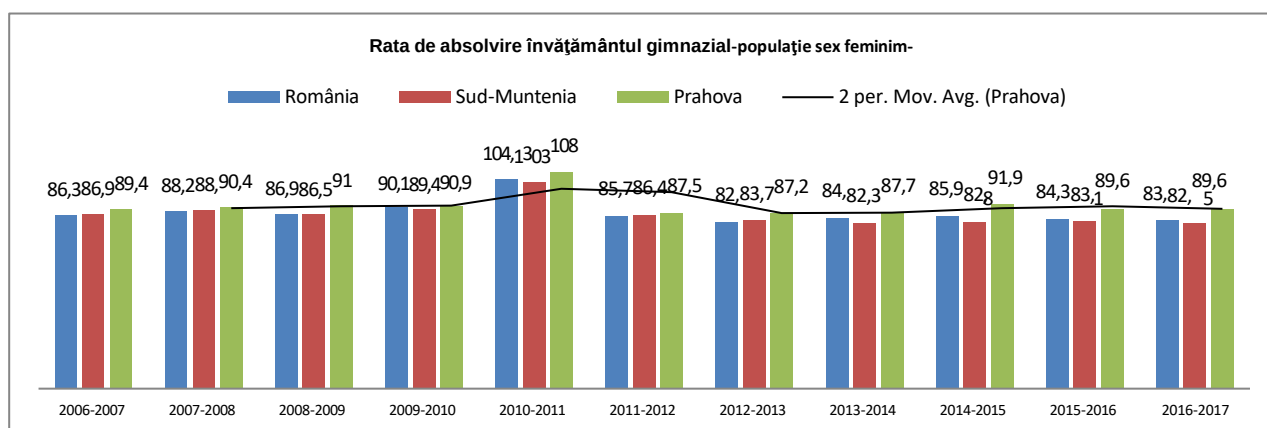
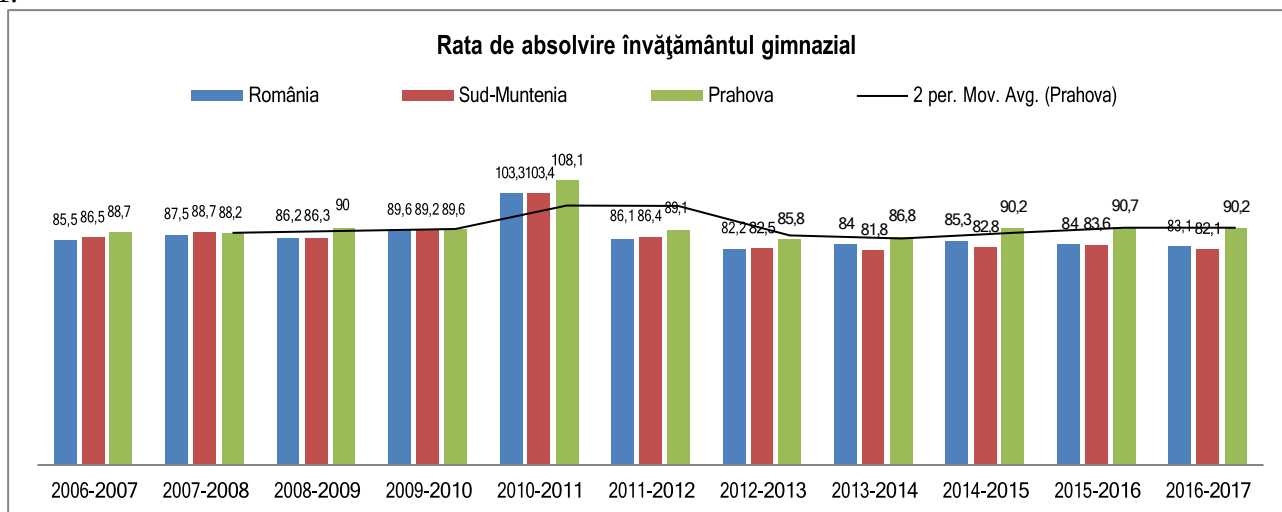
Se observă evoluții descrescătoare ale ratelor abandonului școlar în învățământul profesional inclusiv dual, per ansamblul intervalului, pentru Județul Prahova rata abandonului din anul școlar 2017/2018 -1,83% scade până în anul școlar 2021/2022 -0,51% cu 1,32%, iar în anul școlar 2022-2023 ajunge la 0,5%. În interiorul intervalului, valorile sunt fluctuante, atât la nivel regional, cât și județean.

Abandonul școlar reprezintă una dintre cele mai acute probleme cu care se confruntă învățământul din țara noastră, care generează efecte negative la nivel de individ și asupra întregii societăți. Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri. Alți factori includ furnizarea și accesul insuficient la educație de calitate, servicii de asistență insuficiente sau atitudini discriminatorii în special față de romi, elevi cu dizabilități sau copii cu nevoi educaționale speciale. Copiii cu nevoi educaționale speciale și copiii cu dizabilități reprezintă unul dintre grupurile cele mai susceptibile de a nu frecventa școala, în special în zonele rurale. Datele de la recensământul din 2011 au arătat că unul din trei copii cu vârsta cuprinsă între 7 și 14 ani având o invaliditate totală sau parțială nu au fost înscriși niciodată la școală sau au abandonat școala (Banca Mondială 2014). Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile destul de mari înregistrate pe parcursul intervalului, abandonul continuă să reprezinte motiv de îngrijorare. De aceea unul din obiectivele Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 este Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca țintă strategică: Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014.

ANEXA 5 RATA DE ABSOLVIRE

Rata de absolvire se definește ca fiind procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.

Conform datelor INS în județul Prahova, rata de absolvire este peste valorile înregistrate la nivel național și regional la toate nivelurile de învățământ. Ratele de absolvire pe niveluri de învățământ sunt prezentate în figura 5.5.4.1.



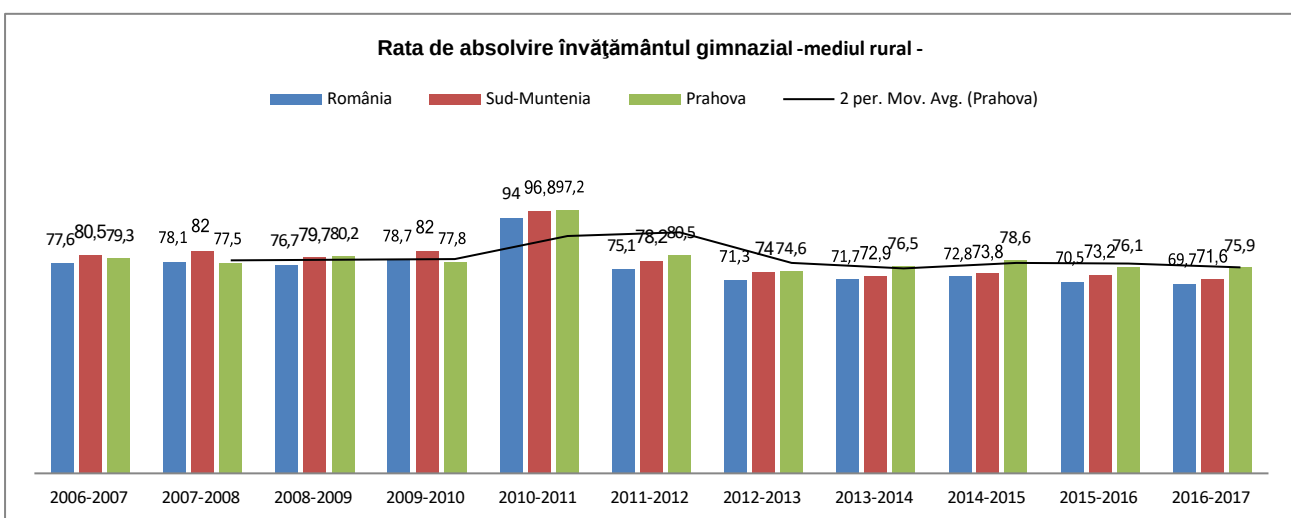
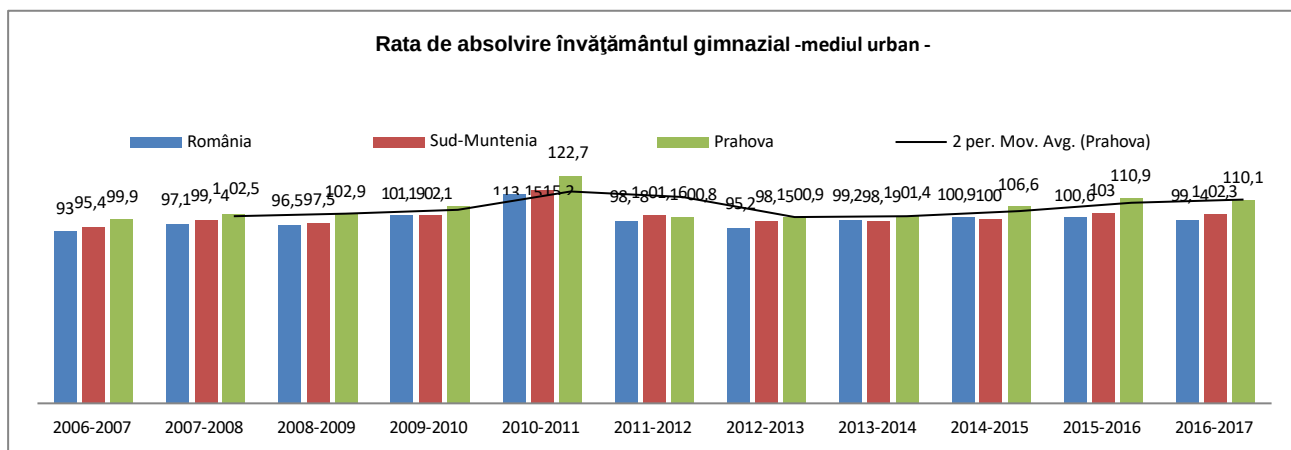


Fig. 5.5.4.1.-Sursa Institutul Național de Statistică

La nivel de învățământ gimnazial

- rata de absolvire se plasează la 88,7% în 2006-2007, la 90% în 2008-2009, la 108,1% în 2010-2011, 85,8% în 2012-2013, 90,2% în 2014-2015; 90,2% în 2016-2017.
- valori mai mari ale ratei de absolvire se înregistrează în mediul urban.
- Rata de absolvire este mai mică pentru fete, decât pentru băieți, în anul 2016-2017 indicatorul are valoarea 89,6%, față de 90,7% la băieți.

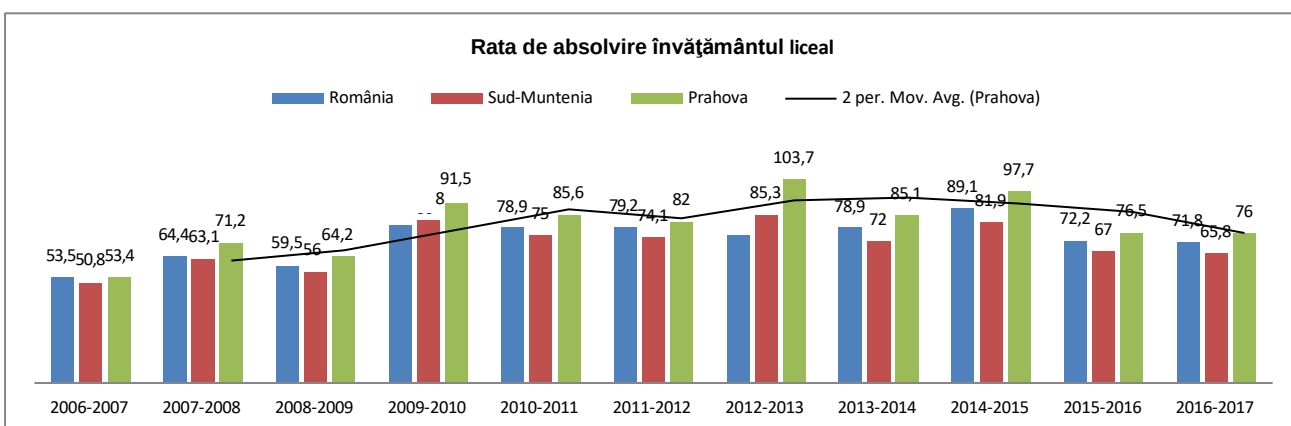


Fig. 5.5.4.2.-Sursa Institutul Național de Statistică

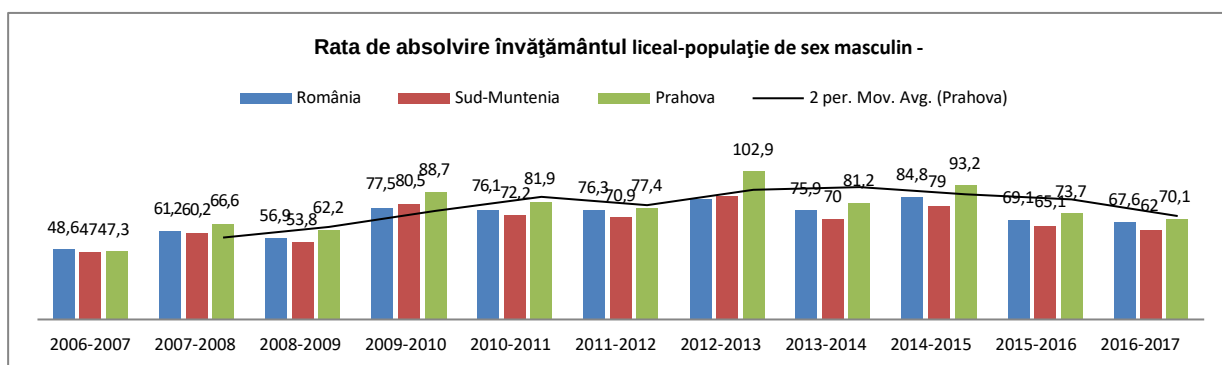
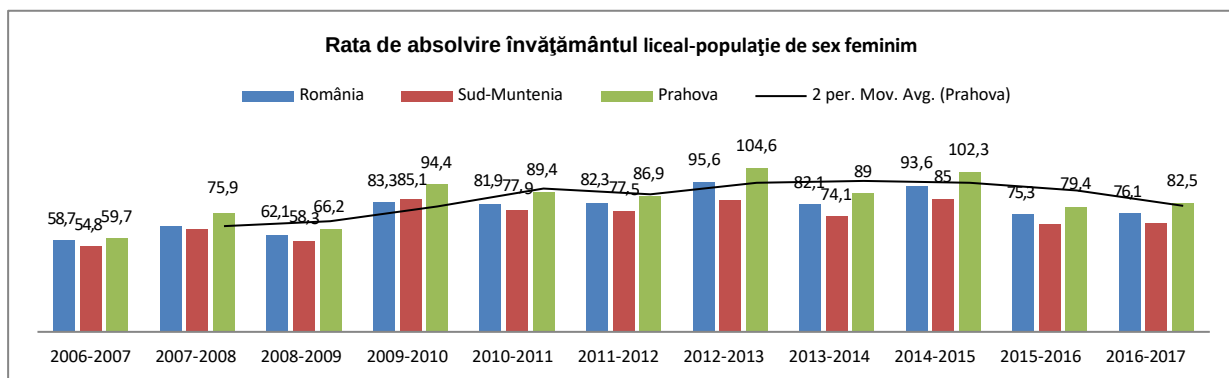


Fig. 5.5.4.3.-Sursa Institutul Național de Statistică

Rata de absolvire a învățământului liceal, cu și fără examen de bacalaureat (calculată prin raportare la populația în vârstă teoretică de absolvire - 18 ani) înregistrează tendința de creștere în perioada 2007-2015, atât pe total, cât și pe sexe (71,2% în 2007-2008, 91,5% în 2009-2010, 103,7% în 2012-2013, 90,2% în 2014/2015) și descreștere până la 76% în 2016-2017. Referitor la analiza acestui indicator, trebuie precizat faptul că nu toți elevii finalizează învățământul liceal la vârsta de 18 ani, dată fiind varietatea vârstelor de debut, precum și faptul că anumite forme și filiere de formare au durate diferite.

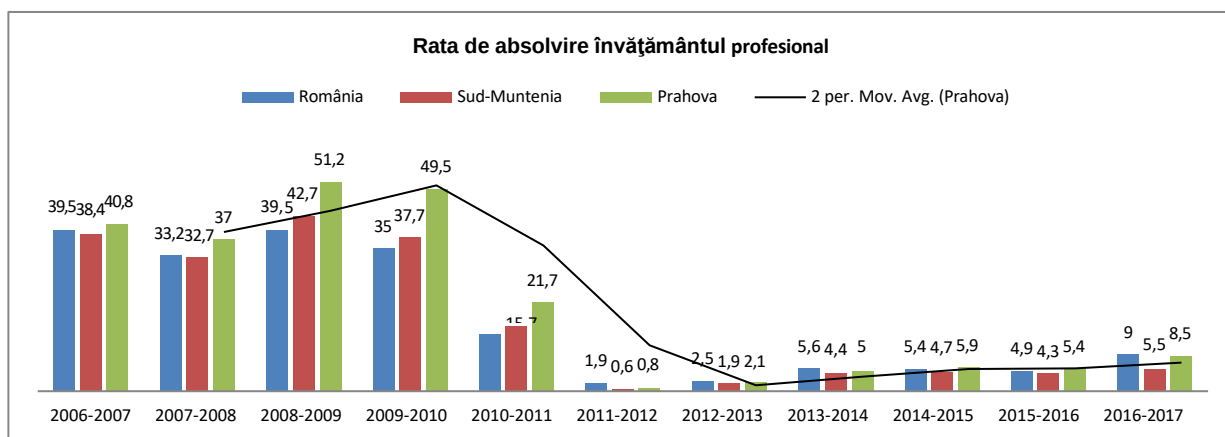


Fig. 5.5.4.4.-Sursa Institutul Național de Statistică

În învățământul profesional, rata de absolvire înregistrează o scădere accentuată în perioada 2008-2011, datorită scăderii numărului de elevi înscriși la acest nivel, în ultimii ani înregistrându-se o ușoară tendință de creștere de la 0,8% în 2011-2012 la 5,9% în 2014-2015 și la 8,5% în 2016-2017.

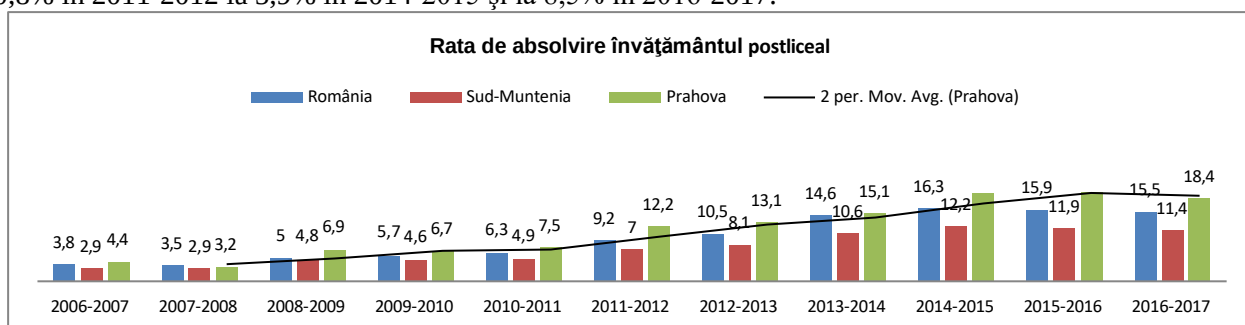


Fig. 5.5.4.5.-Sursa Institutul Național de Statistică

În învățământul postliceal și de maiștri rata de absolvire a înregistrat o tendință ascendentă de la 4,4% în anul 2006-2007 la 18,4% în 2016-2017, creșterea acestui indicator se explică prin creșterii numărului locurilor bugetate la acest nivel de pregătire (raportat la populația în vârstă de 21 de ani - vârsta teoretică de absolvire a acestui nivel de educație). Această rată relativ redusă de absolvire se datorează faptului că cea mai mare parte a persoanelor care frecventează această formă de învățământ au 21 de ani și peste și absolvă mai târziu decât vârsta teoretică folosită la calcularea indicatorului.

În ceea ce privește distribuția valorilor indicatorului după criteriul sex, se observă un net avantaj al populației feminine, în cazul învățământului gimnazial, liceal, postliceal.

Ratele de absolvire ale elevilor din mediul urban sunt mult mai mari decât ale elevilor din mediul rural.

ANEXA 6 RATA DE SUCCES

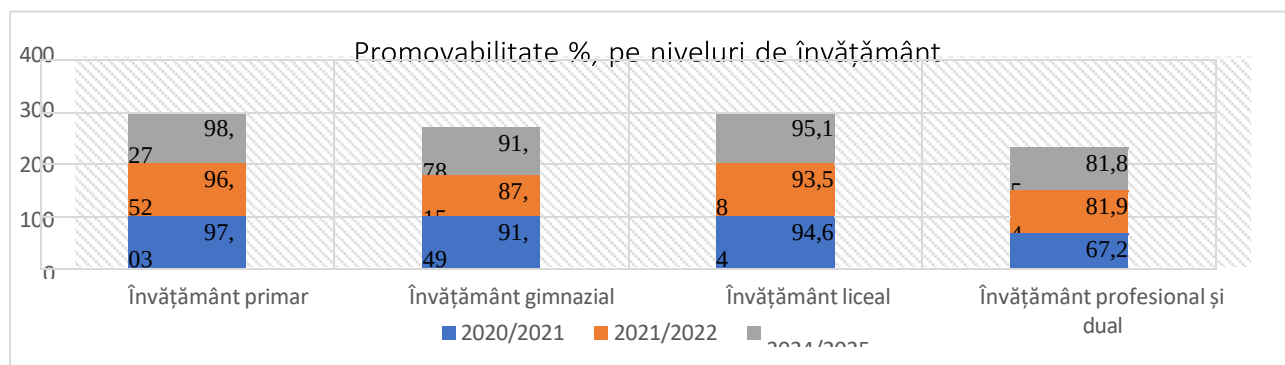


Fig. 5.5.5.1.- Sursa Institutul Național de Statistică

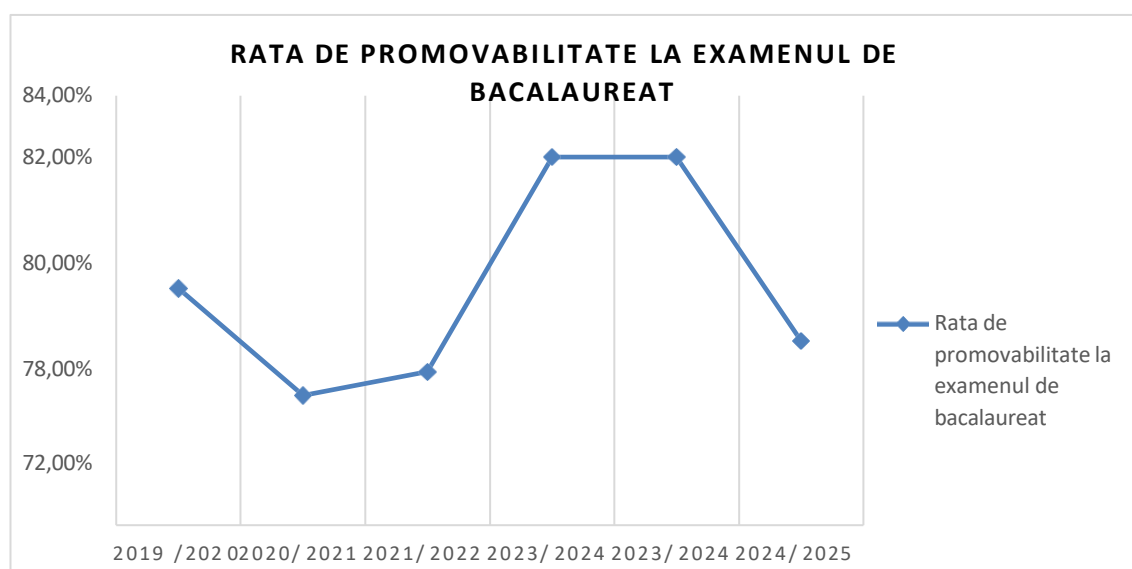
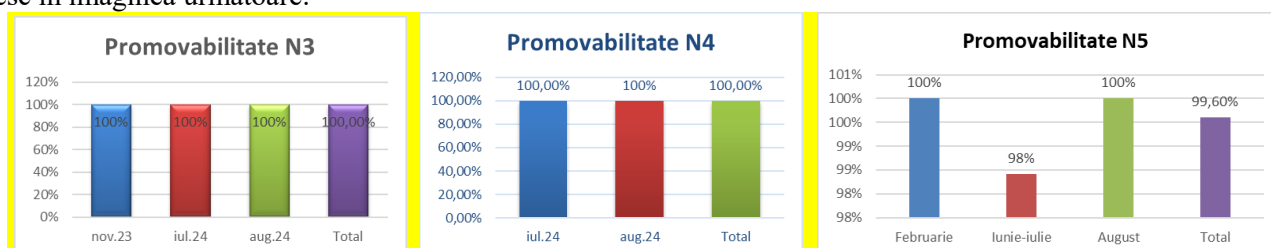


Fig. 5.5.5.2.- Sursa: Date furnizate de ISJ Prahova

Rata de succes la examenul de bacalaureat este în anul 2019/2020 - 68,92%, fiind cea mai mică valoare din perioada 2018-2024. Pe filiere, cea mai scăzută rată de promovare a examenului de bacalaureat se înregistrează la nivelul liceelor tehnologice, iar cea mai mare în cazul liceelor teoretice.

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale, prezentate pe niveluri de calificare, se regăsesc în imaginea următoare:



Ratele de succes la examenele finale de certificare a competențelor profesionale sunt cuprinse în ultimii ani între: 98,41% - 100%. Prin realizarea stagiilor de pregătire practică în mare majoritate la operatori economici, prin implicarea reprezentanților acestora în examene se urmărește asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii.

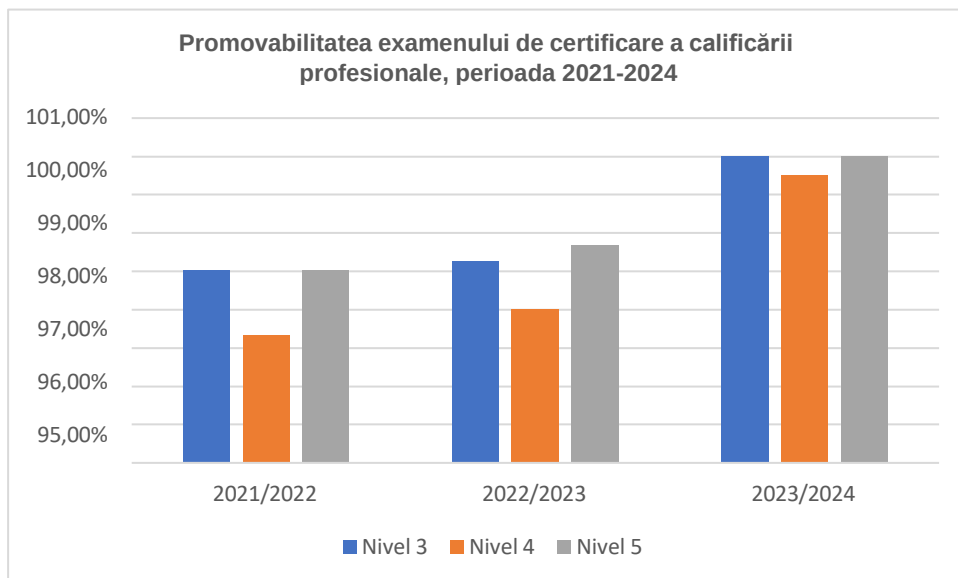


Fig. 5.5.5.3.- Date furnizate de ISJ Prahova

ANEXA 7 EVOLUȚIA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

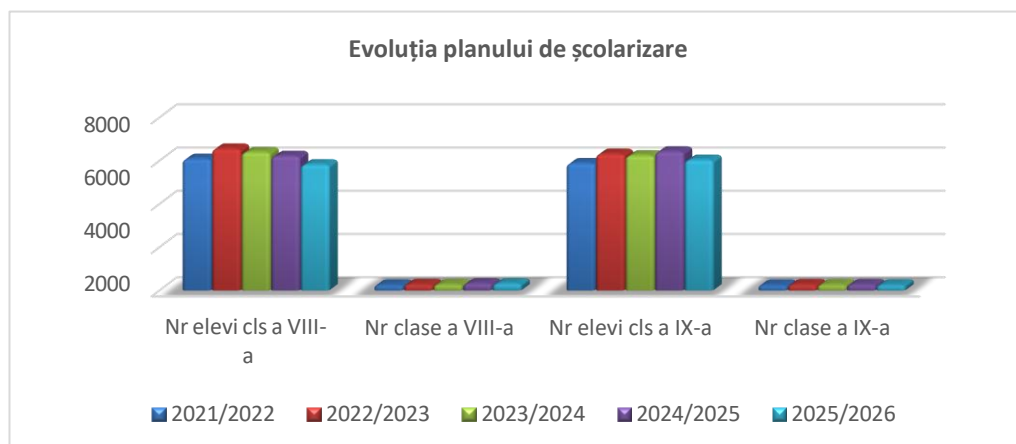


Fig. 5.7.1.1 Evoluția planului de școlarizare, sursa ISJ Prahova

Scăderea generală a populației școlare din învățământul preuniversitar nu s-a reflectat în evoluția numărului de clase și a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT– figura 5.7.1.1

Învățământul profesional tehnic cuprinde următoarele rute de profesionalizare:

- învățământ liceal, filiera tehnologică;
- învățământ profesional de stat;
- învățământ profesional de tip dual.

Învățământul liceal tehnologic are durată de 4 ani și se organizează după finalizarea clasei a VIII-a, în cadrul liceelor din filiera tehnologică, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regională, județene și locale. Ponderea planului realizat în clasa a IX-a, sunt prezentate în figura 5.7.1.2

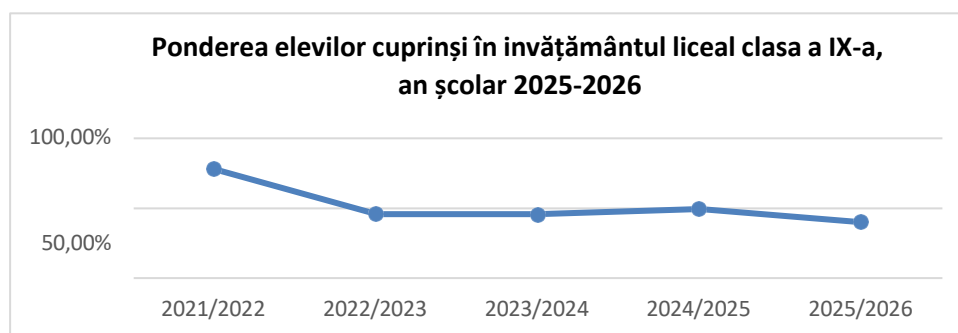


Fig. 5.7.1.2 Ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal, clasa a IX-a, sursa ISJ Prahova

Din analiza planului de școlarizare putem constata o creștere a numărului de elevi cuprinși în clasele de liceu ca pondere cu 3,86% în anul școlar 2024-2025, comparativ cu anul școlar 2023-2024. Însă în anul școlar 2025-2026 se înregistrează o scădere a numărului de elevi cuprinși în clasele de liceu, cu aproximativ 9,60% față de anul școlar precedent, după cum s-a și preconizat încă din 2019-2020, deoarece populația școlară se află în scădere, natalitatea înregistrând și ea valori descrescătoare.

Învățământul liceal tehnologic este centrat pe dezvoltarea și diversificarea cunoștințelor, abilităților, atitudinilor specifice în funcție de profil, calificare.

Liceul tehnologic include:

- Ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, care cuprinde clasele a IX-a și a X-a, conducând către obținerea de competențe generale necertificabile în trei profiluri: resurse naturale și protecția mediului, tehnic și servicii;
- Ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, care cuprinde clasele a XI-a și a XII-a, conducând către obținerea nivelului 4 de calificare profesională.

Este structurat pe trei profiluri de formare profesională se relaționează cu domeniile de pregătire după cum urmează:

- Profil Tehnic, ce include domeniile: electronică-automatizări, electric, energetic, informatică, mecanică,

electromecanică, producție media, tehnici poligrafice, transporturi, fabricarea produselor din lemn, construcții, instalații și lucrări publice, materiale de construcții, industrie textilă și pielărie, chimie industrială, transporturi, metalurgie, minier, petrol și gaze;

– Profil Servicii, ce include domeniile: turism și alimentație, economic, comerț, estetica și igiena corpului omenesc, sănătate și asistență pedagogică, etc.

– Profil Resurse naturale și protecția mediului, ce include domeniile: industrie alimentară, agricultură, silvicultură, protecția mediului.

Pregătirea prin învățământul liceal tehnologic se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, în urma consultării partenerilor sociali.

Pe parcursul studiilor liceale, elevii dobândesc o dublă pregătire: una academică, care după absolvire le permite acestora accesul în învățământul superior, cât și una profesională care le facilitează accesul pe piața muncii.

Absolvenții învățământului liceal tehnologic, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 4 al Cadrului European al Calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional de stat

Învățământul profesional este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior.

Este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi.

Formarea profesională inițială prin învățământul profesional constă în:

– pregătire profesională de bază într-un domeniu de formare profesională, pe parcursul primului an de învățământ profesional;

– pregătire profesională generală și de specialitate, specifică unei calificări profesionale, pe parcursul celui de-al doilea și al treilea an de învățământ profesional.

Ponderea planului realizat în clasa a IX-a, învățământ profesional și dual sunt prezentate în figura 5.7.1.3

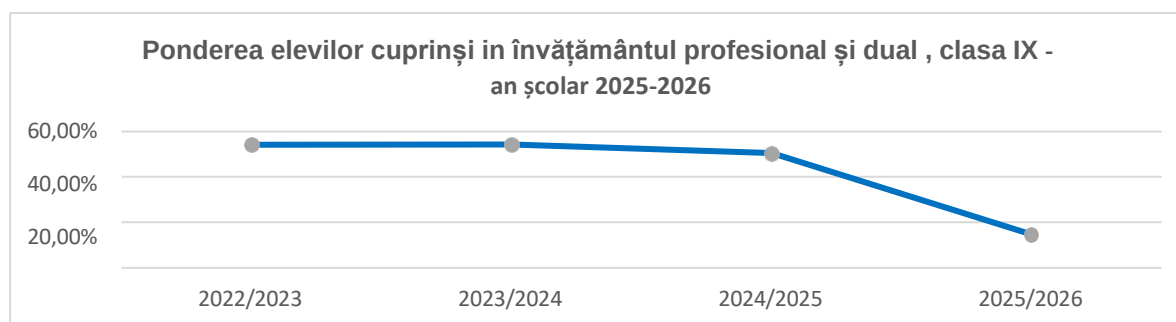


Fig. 5.7.1.3 Ponderea elevilor cuprinși în învățământul profesional și dual, clasa a IX-a, sursa ISJ Prahova

Elevii din învățământul profesional beneficiază de susținere financiară, în conformitate cu prevederile legale, prin "Bursa Tehnologică", aprobată prin OME nr 6238/2023 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional. Distinct de sprijinul financiar acordat conform alin. (1), elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică, în condițiile legii și în conformitate cu prevederile contractului de practică.

Planurile-cadru de învățământ și curriculumul pentru fiecare calificare profesională sunt aprobate prin ordin al ministrului educației naționale. Schemele orare de funcționare a învățământului profesional se stabilesc la nivelul unității de învățământ, în funcție de posibilitățile de organizare a stagiilor de pregătire practică la operatorul economic/instituția publică partener de practică.

Pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional se desfășoară în cadrul orelor de laborator tehnologic, al orelor de instruire practică și al stagiilor de pregătire practică stabilite prin planurile de învățământ.

Orele de laborator tehnologic și orele de instruire practică se pot desfășura atât în laboratoarele și atelierelor unității de învățământ, cât și la operatorul economic/instituția publică parteneră pentru pregătirea practică.

Învățământul profesional cuprinde clasele a IX-a, a X-a, și a XI-a.

– În primul an de organizare, pregătirea teoretică reprezintă aproximativ 80% în ansamblul formării oferite, în timp ce pregătirea teoretică de specialitate și pregătirea practică vor reprezenta 20%;

– În al doilea an de învățământ profesional, ponderea pregătirii teoretice va scădea la aproape 40% din totalul orelor, în timp ce accentul se va pune în și mai mare măsură pe pregătirea practică, cu o pondere de circa 60%;

– În anul al treilea de învățământ profesional se va aloca de asemenea mai mult timp pregătirii practice, aproximativ 72% din totalul formării și pregătirea teoretică va avea o pondere de aproximativ 28%.

Pe parcursul celor trei ani se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru calificare profesională.

Formarea profesională în scopul obținerii unei calificări se organizează prin învățământul profesional și tehnic, parte a sistemului național de învățământ preuniversitar, și prin formarea profesională a adulților.

Învățământul profesional dual este o forma de organizare atât a învățământului profesional și tehnic, cât și a formării profesionale a adulților, cu caracteristici specifice celor două tipuri de formare.

Este parte a învățământului secundar superior, este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi.

Învățământul profesional de tip dual se adresează:

- elevilor care au absolvit clasa a VIII-a;
- absolvenților învățământului obligatoriu care au întrerupt studiile, până la împlinirea vârstei de 26 de ani;
- elevilor din învățământul special care finalizează învățământul secundar inferior, cu respectarea reglementărilor

în vigoare.

Pentru absolvenții de gimnaziu din seria curentă și din seriile anterioare care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei se pot organiza clase separate de învățământ profesional.

Învățământul dual, ca parte a învățământului profesional și tehnic, are următoarele caracteristici specifice:

- este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;
- asigură oportunități sporite de educație și formare profesională pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică, prin pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul unității de învățământ partener.

Învățământul profesional dual îndeplinește următoarele cerințe:

- existența contractului de parteneriat încheiat între unul sau mai multi operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- existența contractului individual de pregătire practică, încheiat între elev, respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor, operatorul economic și unitatea de învățământ, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților;
- existența autorizării/acreditării operatorilor economici implicați în formarea profesională prin învățământul dual.

Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ pot beneficia de facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale, bugetelor fondurilor speciale sau bugetelor locale, potrivit prevederilor legale.

Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.

Unitățile de învățământ de stat în care se organizează învățământ profesional sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, a comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale privind învățământul profesional și tehnic, precum și la solicitările operatorilor economici interesați în formarea profesională prin învățământul profesional.

Învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual, se organizează pentru dobândirea de cunoștințe, deprinderi și competențe preponderent pentru ocuparea unui loc de muncă pentru calificări profesionale de nivel 3, 4 și 5, conform Cadrului Național al Calificărilor.

Absolvenții învățământului profesional și tehnic, inclusiv dual, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională pentru nivel 3, 4 sau 5, conform Cadrului Național al Calificărilor și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Absolvenții învățământului profesional, inclusiv dual, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 3, conform Cadrului Național al Calificărilor, pot continua studiile pentru dobândirea unei calificări de nivel 4, conform Cadrului Național al Calificărilor, în condițiile stabilite prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.

Pot avea acces la o calificare profesională de nivel 5 al Cadrului național al calificărilor absolvenții ai învățământului liceal și/sau absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 al Cadrului Național al Calificărilor, în condițiile stabilite prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.

Absolvenții de învățământ profesional și tehnic, inclusiv dual, care nu au finalizat studiile liceale pot fi cuprinși în programe de pregătire pentru echivalarea nivelului de învățământ liceal. Condițiile de acces, conținutul și durata acestor programe de pregătire sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului

educației naționale.

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat și în scăderea continuă a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT, ceea ce ni se confirmă și prin fig. 5.7.1.4.

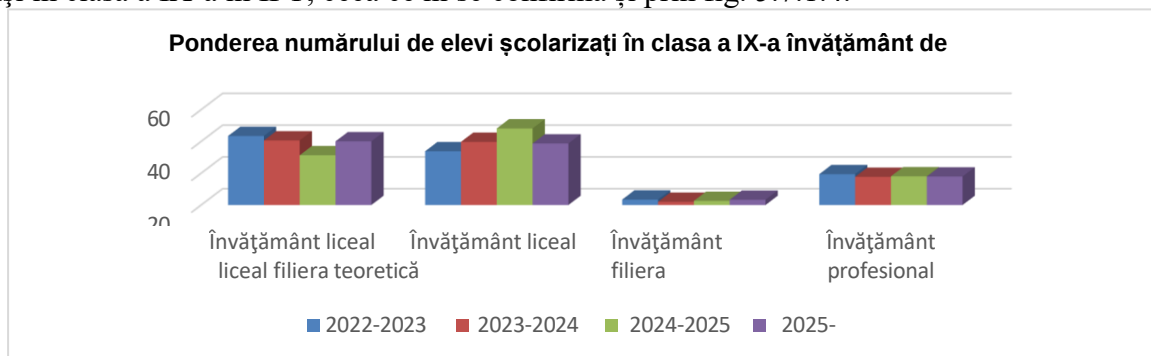


Fig. 5.7.1.4- Date furnizate de ISJ Prahova

Ponderea elevilor în liceul tehnologic prezintă o tendință de scădere în județul Prahova, tendința este similară cu nivelurile regional și național.

O scădere importantă este în anul școlar 2021-2022, având în vedere introducerea, în 2012-2013, a clasei pregătitoare, când generația de copii a fost împărțită între clasa I și clasa pregătitoare.

evoluția este fluctuantă în județele regiunii, în funcție de solicitările de școlarizare ale operatorilor economici; -comparativ cu nivelul național, ponderea regiunii SM în numărul total de elevi în IP+ID de la nivel național crește (de la 12% în 2017-2018, la 13,1% în 2022-2023). În ceea ce privește învățământul profesional și dual, județul Prahova ocupă primul loc în ceea ce privește ponderea de elevi cuprinși în această formă de învățământ.

Analizând structura planurilor de școlarizare la liceul tehnologic se constată:

Predomină ponderea claselor cu profil Servicii (45- clase 2022/2023, 46,5 clase – 2023/2024 și 42 clase -2024/2025, 47 clase-2025/2026);

- creșterea numărului de clase la profilul resurse naturale și protecția mediului, de la 15 în anul școlar 2022/2023 la 19 în anul școlar 2024/2025, 18 în anul școlar 2025/2026;
- scăderea numărului de clase la profilul tehnic la la 32 în anul 2025/2026 de la 34 în anul 2024/2025 și 35 existente în anul 2022/2023.

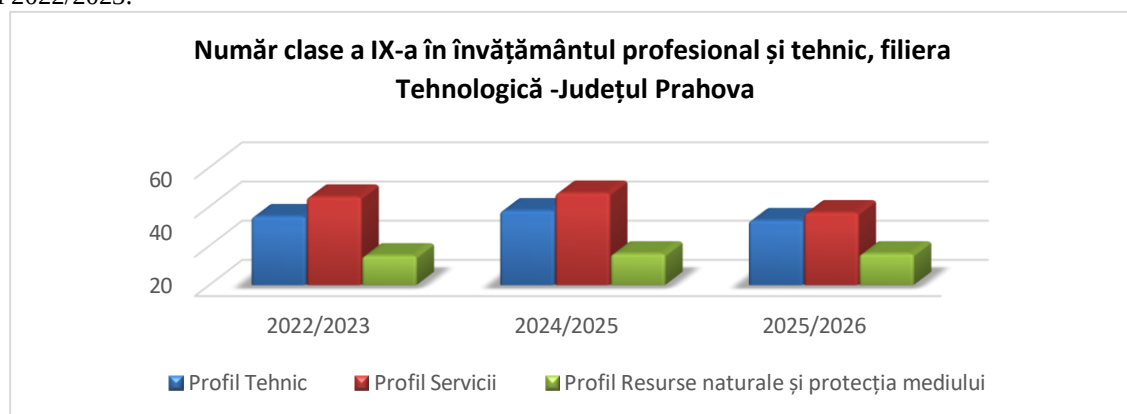


Fig. 5.7.1.5- Date furnizate de ISJ Prahova

Pentru a adapta oferta educațională la cerințele pieței muncii, s-a realizat la nivel liceal, scăderea ponderii claselor cu profil tehnic, creșterea claselor cu profil servicii, menținerea aproximativ constantă a claselor din profilul resurse.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

Învățământul profesional și dual

Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual variază în fiecare an în funcție de solicitările operatorilor economici din județ. Se constată că există anual o cerere mare de calificare a elevilor în domeniile: Turism și alimentație, Mecanică, Electric, etc.

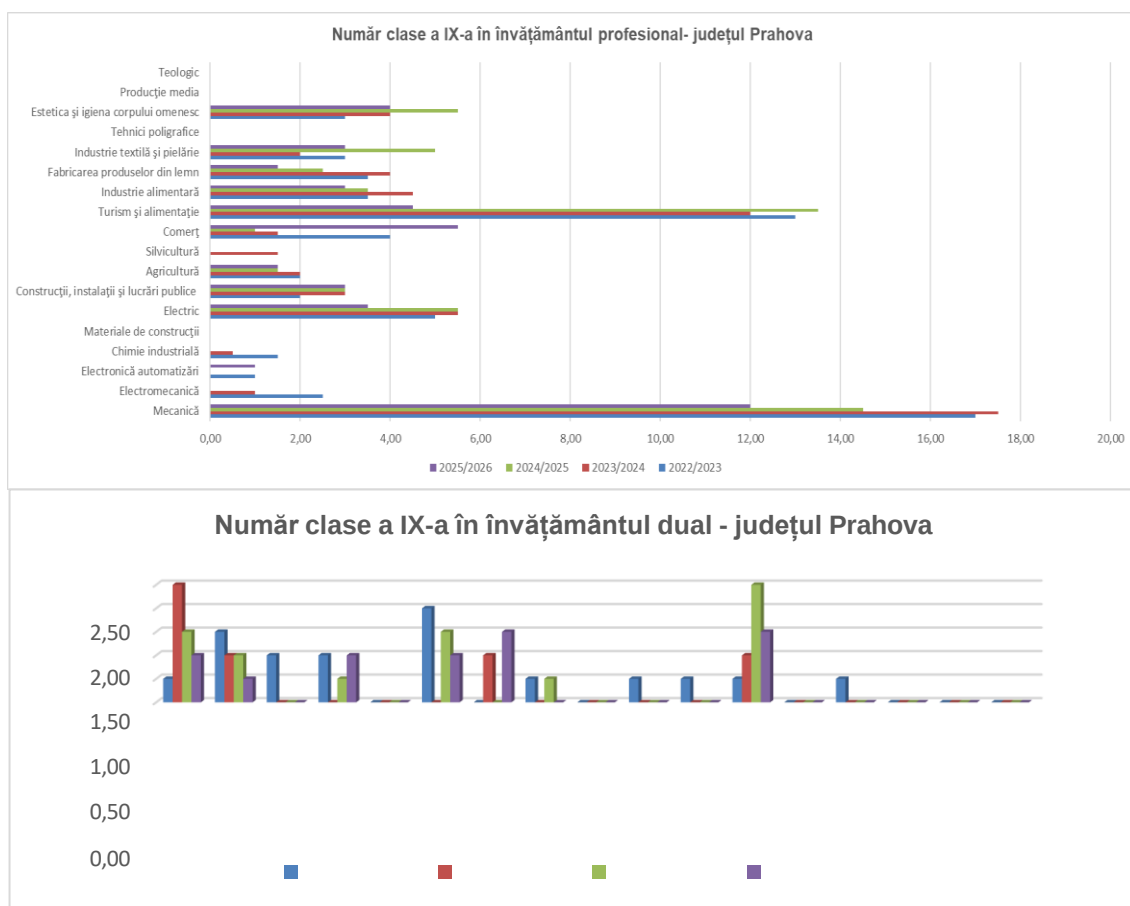


Fig. 5.7.1.6.- Date furnizate de ISJ Prahova

www.tvet.ro

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

